# Аннотация к рабочей программе

# курса внеурочной деятельности

«**Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», разработана на основе проекта программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» ФГБНУ « Институт стратегии развития образования РАО», Москва 2022 год.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не- определенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным на- правлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функциональной грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз- личных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Срок реализации программы** – 5 лет. Общее количество часов в год: 34 часа (5-9-е классы).

**Формы контроля:** самостоятельная работа, практическая работа, проектная деятельность, конкурс, деловая игра, эксперимент.

**Технологии обучения**: игровая, критическое мышление. кейс, проект.

1. Глушков, С. В. Книговедение. Философия книги: учебник и практикум для вузов / С. В. Глушков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10849-1. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456379>(дата обращения: 14.08.2020).

1. Гринюк, О.И. Эволюция взглядов на понятие «культура чтения» / О.И. Гринюк // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 1. – С. 100-104. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/290344 (дата обращения: 14.08.2020).
2. [Калайджян Т.В.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=913538) Читательская культура студента: проблемы и аспекты

рассмотрения / Т. В. Калайджян; под ред. Л. В. Адониной, О. С. Фисенко // Язык и личность в поликультурном пространстве. Сб. ст. Сер. "Молодой

филолог". – М., 2016. – С. 159-167. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25489153>

1. Первова, Г. М. Читательская культура педагога: монография / Г. М. Первова.

– Москва: ИНФРА-М, 2020. – 250 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-

108503-5. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1083172 (дата обращения: 14.08.2020).

1. Петинова Т.М. Некоторые характеристики актуальной читательской

культуры студенческой молодежи / Т. М. Петинова // [Вояджер: Мир и](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34328244) [Человек](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34328244). – 2016. – № 7. – С. 160-170. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27187886>

1. Пинчук, З.Е. Читательский адрес периодического печатного издания как

категория культуры / З.Е. Пинчук // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2014. – № 1. – С. 209-212. Режим доступа: //e.lanbook.com/journal/issue/291778 (дата

обращения: 14.08.2020).

1. Сапух, Т.В. Процесс формирования читательской компетенции студентов университета / Т.В. Сапух, М.В. Скворцова // Вестник Оренбургского

государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 140-144. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/296656 (дата обращения: 14.08.2020).

1. Сапух, Т. В. Формирование читательской компетенции студентов университета: учебное пособие / Т. В. Сапух. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 110 c. – ISBN 978-5-7410- 1502-5. – Режим доступ: <http://www.iprbookshop.ru/69966.html>(дата

обращения: 14.08.2020).

1. [Тенеряднова С.П.](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=1027187) Формирование читательской культуры студентов в процессе диалогового обучения / С. П. Тенеряднова // [Духовность и](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29893930) [ментальность: экология языка и культуры на рубеже XX-XXI веков](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29893930)

Сб. ст. по материалам Международной научно-практической конференции, посвящённой педагогической и научной деятельности проф. Галины

Васильевны Звёздовой и приуроченной к её юбилею. – Липецк., 2017. – С. 281-288. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29894020>

1. Чушкина С.Е. О подходах к определению понятия "читательская культура" / С.Е. Чушкина // [Вестник Башкирского Университета](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34085749). – 2015. – Т.20 №2. – С. 600-605. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23854310>
2. Чушкина С.Е. Тематические сообщества в социальных медиа как

инструмент повышения читательской культуры / С.Е. Чушкина // [Вестник](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34085749) [Башкирского Университета](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34085749). – 2014. – Т.19 №2. – С. 596-600. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21968576>

1. Шаров С.С. К проблеме осмысления понятия "читательская культура" / С.С. Шаров // Казанская наука. – 2013. – № 10. – С. 272-274. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20686909>

1. Шулер И.В. Психолого-педагогические механизмы развития читательской культуры в процессе обучения в Вузе / И.В. Шулер // Образование и наука. Известия УРО РАО. – 2011. – № 8(87). – С. 131-142. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17013503>

Составители: Хаустова Д.А., к.п.н., учитель русского языка и литературы Калиничева С.А., учитель обществознания

Иванов К.П., учитель биологии