

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«ШАХМАТЫ»

1-4 класс

г. Хабаровск - 2023

# Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Шахматы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной программы воспитания.

Проведение кружка «Шахматы» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2023 гг.
3. Дополнения к ООП НОО на 2023-2024 учебный год.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Минобразования России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».
6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

* 1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
	2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи** преподавания шахмат в школе:

*Общие:*

* + - гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности, укрепление здоровья;
		- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
		- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
		- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга

*Образовательные:*

* + - освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
		- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
		- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
		- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
		- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
			* обучение приѐмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные:*

* + - * формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
			* формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
			* укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
			* формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

*Воспитательные:*

* + - * приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
			* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
			* воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

# К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

* уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать цену каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
* владеть способом взятие на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

# К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;

защищать свои фигуры от нападения и угроз;

решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

реализовать большое материальное преимущество.

# К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

«уничтожение защиты», «спѐртый мат»;

* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

# К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:

* владеть основными шахматными позициями,
* владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
* знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
* уметь реализовывать материальное преимущество,
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Литература для учителя.**

Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

**Рабочая программа 1 кл рассчитана на 31 час.**

**Рабочая программа 2 кл рассчитана на 33 часа.**

**Рабочая программа 3 кл рассчитана на 34 часа.**

**Рабочая программа 4 кл рассчитана на 32 часа.**

**Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

* «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
* «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

**1 класс**

# Теоритические основы и правила шахматной игры (30 ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные

тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

# Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**2 класс**

# Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные

тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

# Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**3 класс**

# Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные

тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей. **Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций,

спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**4 класс**

# Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

# Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

# Раздел III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Данная программа обеспечивает достижение **необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов** освоения курса.

**Личностные результаты** освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
* понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*Познавательные УУД:*

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* овладение способом структурирования шахматных знаний;
* овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
* овладение способом поиска необходимой информации;
* умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приѐмы решения задач;
* умение строить логические цепи рассуждений;
* умение анализировать результат своих действий;
* умение воспроизводить по память информацию;
* умение устанавливать причинно – следственные связи;
* умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

*Коммуникативные УУД:*

* находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою позицию до других;
* умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Регулятивные УУД:*

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

* формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
* выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
* развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

# Черты личности обучающегося образовательного учреждения

* владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е.мировоззрения;
* знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических,социальных, политических иэкологических задач в рамках своей компетенции;
* - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
* - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
* - умеет на научной основе организовать свой труд;
* - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивнымв принятии решений;
* - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
* - владеет навыками сотрудничества;
* -владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной,

художественно -эстетической деятельности; стремится к творчеству;

* - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота,любовь к людям;
* - умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
* - владеет навыками организационнойкультуры;
* - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
* - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

**Раздел IV. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов итем | Количес тво часов в неделю | Электронные учебно-методические материалы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
| **1 класс- 31 час** |
| **Теоретические основы и правила шахматной****игры** | **28** |  |  |
| Из истории шахмат | 2 | [https://battle-](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu%3A//hmjxx555.sfwti.wz/) [chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu:/](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu%3A//hmjxx555.sfwti.wz/)[/hmjxx555.sfwti.wz/](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu%3A//hmjxx555.sfwti.wz/)[https://battle-](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu%3A//BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxytwD_tk_hmjxx.myr) [chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu:/](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu%3A//BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxytwD_tk_hmjxx.myr)[/BBB.hmjxx-](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu%3A//BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxytwD_tk_hmjxx.myr) [utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxyt](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu%3A//BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxytwD_tk_hmjxx.myr) [wD\_tk\_hmjxx.myr](https://battle-chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu%3A//BBB.hmjxx-utxyjw.htr/jslqnxm/hmjxrfDsj/mnxytwD_tk_hmjxx.myr) | беседы нравственного характераэмоциональное воздействия через яркое образное слово побуждение ксопереживанию эстетическая оценка событий окружающего мирасоздание ситуации успеха через сотрудничество на равныхатмосфера творчества и взаимопомощи |
| Базовые понятия шахматной игры | 26 | https://battle- chess.ru/redirect/?dec=1&url=myyu://BBB.j3j5.htr/ |
| **Практико -****соревновательная деятельность** | **3** |  |
| Соревнования | 3 |  |
| **2 класс- 33 часа** |
| **Теоретические основы и правила шахматной игры** | **23** |  |  |
| Из истории шахмат | 2 | Сайт: <http://eschool.mano.pro/> Сайт: [https://chess-up.school](https://chess-up.school/) Сайт: [https://chessrussian.ru](https://chessrussian.ru/)https:/[/www](http://www.youtube.com/playlist?rel).[youtube.com/playlist?rel](http://www.youtube.com/playlist?rel) oad=9&list=PLqBfxn8OBMGqxXHb V8wL4YSotn1TqR1y7 | игровая деятельность, тренингиприобщение к спортупсихологический комфорт и доброжелательная атмосфератолерантностьрешения воспитательных задач |
| Базовые понятия шахматной игры | 22 |
| **Практико - соревновательная****деятельность** | **10** |  |
| Конкурсы решенияпозиций | 1 | Сайт: [https://chess-liga.ru](https://chess-liga.ru/) Сайт: https://chesterchess.ru |
| Соревнования | 9 |
| **3 класс** |
| **Теоретические основы и правила шахматной игры** | **23** |  | психологический комфорт и доброжелательная атмосфератолерантность |
| Из истории шахмат |  | Сайт: [https://www.chess.com](https://www.chess.com/) Сайт: [https://chessway.ru](https://chessway.ru/) |
| Базовые понятия |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| шахматной игры |  | Сайт: [https://levico.ru](https://levico.ru/) Сайт: [http://space-chess.ru](http://space-chess.ru/) fcior.edu.ru –Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | решения воспитательных задачвоспитательное содержание занятиябеседы нравственного характераэмоциональное воздействия через яркое образное слово побуждение ксопереживанию |
| **Практико - соревновательная деятельность** | **11** |  |
| Конкурсы решенияпозиций |  | https://mp3tales.info/about/ |
| Соревнования |  | https://lichess.org – игровая площадка с бесконечными турнирами, начальный курс по шахматам, межклубные турниры |
| Шахматный праздник |  | zvukipro.com –фоновая музыка для проведения занятий |
| **4 класс** |
| **Теоретические основы и правила шахматной****игры** | **23** |  |  |
| Из истории шахмат |  |  | восприятие ценностей, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, |
| Базовые понятия шахматной игры |  | https:/[/www.chess.com/vision](http://www.chess.com/vision) ; Дебюты (сборник дебютов с компьютерной оценкой каждой позиции; шансы на победу белых, победу чѐрных или на ничью)https:/[/www.chess.com/opening](http://www.chess.com/openings)s База партий |
| **Практико - соревновательная****деятельность** | **9** |  |  |
| Конкурсы решения позиций |  | <https://www.chess.com/lessons-> видео канал<http://nataliigromaster.blogspot.com/> | Формирование современных активностей обучающихся, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи илипроблемы |
| Соревнования |  | [https://gramotei.cerm.ru/-тренажер](https://gramotei.cerm.ru/-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D1%80) |
| Шахматный праздник |  | <https://stranamasterov.ru/> zvukipro.com –фоновая музыка для проведения занятий |

**Раздел V. Календарно – тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количе | Форма | Дата проведения |
| п/п |  | ство | проведения | план | факт |
|  |  | часов в | занятий |  |  |
|  |  | неделю |  |  |  |
|  | **Теоретические основы и правила** | **30** |  |  |  |
| **шахматной игры.** |  |
| *Из истории шахмат* | 2 |
| 1-2 | Шахматы – мои друзья. История | 2 | беседа | 5.09 |  |
|  | возникновения шахмат. |  | презентация | 12.09 |
|  | *Базовые понятия шахматной игры* | **26** |  |  |  |
| 3 | Шахматная доска. | 1 | игра | 19.09 |
| 4 | Горизонталь. | 1 | беседа | 26.09 |  |
| 5 | Вертикаль. | 1 | беседа | 3.10 |  |
| 6 | Диагональ. | 1 | беседа | 10.10 |  |
| 7 | Шахматная нотация. | 1 | презентация | 17.10 |  |
| 8 | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 | игра | 24.10 |  |
| **2 четверть** |
| 9 | Ладья. | 1 | беседа сэлементами игры | 7.11 |  |
| 10 | Слон. | 1 | беседа сэлементами игры | 14.11 |  |
| 11 | Ферзь. | 1 | беседа сэлементами игры | 21.11 |  |
| 12 | Конь. | 1 | беседа сэлементами игры | 28.11 |  |
| 13 | Пешка. | 1 | беседа сэлементами игры | 5.12 |  |
| 14 | Превращение пешки. | 1 | беседа с элементамиигры | 12.12 |  |
| 15 | Король. | 1 | беседа с элементамиигры | 19.12 |  |
| 16 | Ценность фигур. | 1 | презентация | 26.12 |  |
| **3 четверть** |
| 17 | Нападение. | 1 | презентация | 9.01 |  |
| 18 | Взятие. Взятие на проходе. | 1 | презентация | 16.01 |  |
| 19 | Шах и защита от шаха. | 1 | презентация | 23.01 |  |
| 20 | Мат. | 1 | презентация | 30.01 |  |
| 21 | Пат – ничья. | 1 | презентация | 6.02 |  |
| 22 | Рокировка. | 1 | игра | 13.02 |  |
| 23 | Основные принципы игры в начале партии. | 1 | презентация | 27.02 |  |
| 24 | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 | презентация | 6.03 |  |
| 25 | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 | презентация | 13.03 |  |

|  |
| --- |
| **4 четверть** |
| 26 | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 1 | презентация | 3.04 |  |
| 27 | Материальное преимущество. | 1 | игра | 10.04 |  |
| 28 | Нарушение основных принципов игры вначале партии. | 1 | игра | 17.04 |  |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **3** |  |  |  |
| 29 | Шахматный этикет. | 1 | игра | 24.04 |  |
| 30 | Шахматный турнир. | 1 | беседа | 15.05 |  |
| 31 | Шахматный турнир. | 1 | беседа с элементамиигры | 22.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количе ствочасов в неделю | Форма проведения занятий | Дата проведения |
| план | факт |
|  | **Теоретические основы и правила шахматной игры.** | **16** |  |  |  |
| 1-2 | Чемпионы мира по шахматам и выдающиесяшахматисты мира. | 2 | беседапрезентация | 2.099.09 |  |
| 3 | Шахматные фигуры (повторение). | 1 | игра | 16.09 |  |
| 4 | Нападение в шахматной партии. Шах и защитаот него. Рокировка (повторение). | 1 | беседа | 23.09 |  |
| 5 | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Матодинокому королю королем и ладьей. | 1 | беседа | 30.09 |  |
| 6 | Защита в шахматной партии: уход из-поднападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 1 | беседа | 7.10 |  |
| 7 | Защита в шахматной партии: перекрытие,контрнападение. | 1 | презентация | 14.10 |  |
| 8 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | игра | 21.10 |  |
| 9 | Тактический прием «связка». | 1 | беседа сэлементами игры | 28.10 |  |
| **2 четверть** |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа с элементамиигры | 11.11 |  |
| 11 | Тактический прием «ловля фигуры». | 1 | беседа с элементамиигры | 18.11 |  |
| 12 | Тактический прием «сквозной удар». | 1 | беседа сэлементами игры | 25.11 |  |
| 13 | Мат на последней горизонтали. | 1 | беседа сэлементами игры | 2.12 |  |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа с элементамиигры | 9.12 |  |
| 15 | Тактический прием «открытый шах». | 1 | беседа сэлементами игры | 16.12 |  |
| 16 | Тактический прием «двойной шах» | 1 | презентация | 23.12 |  |
| **3 четверть** |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **3** |  |  |  |
| 17 | Шахматный турнир. | 1 | презентация | 13.01 |  |
| 18 | Шахматный турнир. | 1 | игра | 20.01 |  |
| 19 | Шахматный турнир. | 1 | игра | 27.01 |  |
|  | **Теоретические основы и правила** | **7** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **шахматной игры** |  |  |  |  |
| 20 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | 1 | презентация | 3.02 |  |
| 21 | Основы игры в дебюте: атака на короля. | 1 | презентация | 6.02 |  |
| 22 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | игра | 10.02 |  |
| 23 | Основы эндшпиля: реализация большогоматериального преимущества. | 1 | презентация | 17.02 |  |
| 24 | Основы эндшпиля: реализация большогоматериального преимущества. | 1 | презентация | 3.03 |  |
| 25 | Основы анализа шахматной партии. | 1 | презентация | 10.03 |  |
| 26 | Основы анализа шахматной партии. | 1 | презентация | 17.03 |  |
| **4 четверть** |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **7** |  |  |  |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | игра | 7.04 |  |
| 28 | Шахматный турнир. | 1 | игра | 14.04 |  |
| 29 | Шахматный турнир. | 1 | игра | 21.04 |  |
| 30 | Шахматный турнир. | 1 | игра | 28.04 |  |
| 31 | Шахматный турнир | 1 | игра | 5.05 |  |
| 32 | Шахматный турнир | 1 | игра | 12.05 |  |
| 33 | Шахматный турнир | 1 | игра | 19.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количе ствочасов в неделю | Форма проведения занятий | Дата проведения |
| план | факт |
|  | **Теоретические основы и правила шахматной игры.** | **16** |  |  |  |
| 1-2 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматныхсоревнований. | 2 | беседа презентация | 1.098.09 |  |
| 3 | Матование одинокого короля разнымифигурами (повторение) | 1 | игра | 15.09 |  |
| 4 | Тактические комбинации и приемы «связка»,«сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 | беседа | 22.09 |  |
| 5 | Тактические комбинации и приемы «двойнойшах», «открытый шах» | 1 | беседа | 29.09 |  |
| 6 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа | 6.10 |  |
| 7 | Тактический прием «завлечение» | 1 | презентация | 13.10 |  |
| 8 | Тактический прием «уничтожение защитой» | 1 | игра | 20.10 |  |
| 9 | Тактический прием «спертый мат» | 1 | беседа с элементамиигры | 27.10 |  |
| **2 четверть** |
| 10 | Сочетание тактических приемов | 1 | беседа с элементамиигры | 10.11 |  |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа сэлементами игры | 14.11 |  |
| 12 | Борьба за инициативу | 1 | беседа с элементамиигры | 24.11 |  |
| 13 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | 1 | беседа с элементамиигры | 1.12 |  |
| 14 | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | 1 | беседа с элементамиигры | 8.12 |  |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа с элементамиигры | 15.12 |  |
| 16 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план Тактический прием «двойнойшах» | 1 | презентация | 22.12 |  |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **3** |  |  |  |
| 17 | Соревнование. | 1 | презентация | 29.12 |  |
| **3 четверть** |
| 18 | Соревнование. | 1 | игра | 12.01 |  |
| 19 | Соревнование. | 1 | игра | 19.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Теоретические основы и правила шахматной игры** | **7** |  |  |  |
| 20 | Основы пешечного эндшпиля: проходнаяпешка, правило квадрата | 1 | презентация | 26.01 |  |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка,«отталкивание плечом» | 1 | презентация | 2.02 |  |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции иключевые слова | 1 | игра | 9.02 |  |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: король спешкой против короля с пешкой | 1 | презентация | 16.02 |  |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король противпешек, правило блуждающего квадрата | 1 | презентация | 2.03 |  |
| 25 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля:ферзь против пешки | 1 | презентация | 9.03 |  |
| 26 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | презентация | 16.03 |  |
| **4 четверть** |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **8** |  |  |  |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | игра | 6.04 |  |
| 28 | Соревнование. | 1 | игра | 13.04 |  |
| 29 | Соревнование. | 1 | игра | 20.04 |  |
| 30 | Соревнование. | 1 | игра | 27.04 |  |
| 31 | Соревнование. | 1 | игра | 4.05 |  |
| 32 | Соревнование. | 1 | игра | 11.05 |  |
| 33 | Соревнование | 1 | игра | 18.05 |  |
| 34 | Шахматный праздник | 1 | игра | 25.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количе ствочасов в неделю | Форма проведения занятий | Дата проведения |
| план | факт |
|  | **Теоретические основы и правила шахматной игры.** | **23** |  |  |  |
| 1-2 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматныхсоревнований. | 2 | беседа презентация | 2.099.09 |  |
| 3 | Матование одинокого короля разнымифигурами (повторение) | 1 | игра | 16.09 |  |
| 4 | Тактические комбинации и приемы «связка»,«сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 | беседа | 23.09 |  |
| 5 | Тактические комбинации и приемы «двойнойшах», «открытый шах» | 1 | беседа | 30.09 |  |
| 6 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа | 7.10 |  |
| 7 | Тактический прием «завлечение» | 1 | презентация | 14.10 |  |
| 8 | Тактический прием «уничтожение защитой» | 1 | игра | 21.10 |  |
| 9 | Тактический прием «спертый мат» | 1 | беседа с элементамиигры | 28.10 |  |
| **2 четверть** |
| 10 | Сочетание тактических приемов | 1 | беседа с элементамиигры | 11.11 |  |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа сэлементами игры | 18.11 |  |
| 12 | Борьба за инициативу | 1 | беседа с элементамиигры | 25.11 |  |
| 13 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | 1 | беседа с элементамиигры | 2.12 |  |
| 14 | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | 1 | беседа с элементамиигры | 9.12 |  |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | беседа с элементамиигры | 16.12 |  |
| 16 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план Тактический прием «двойнойшах» | 1 | презентация | 23.12 |  |
| **3 четверть** |
| 17 | Соревнование. | 1 | презентация | 13.01 |  |
| 18 | Соревнование. | 1 | игра | 20.01 |  |
| 19 | Соревнование. | 1 | игра | 27.01 |  |
| 20 | Основы пешечного эндшпиля: проходная | 1 | презентация | 3.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пешка, правило квадрата |  |  |  |  |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка,«отталкивание плечом» | 1 | презентация | 10.02 |  |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции иключевые слова | 1 | игра | 17.02 |  |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: король спешкой против короля с пешкой | 1 | презентация | 3.03 |  |
|  | **Практико - соревновательная деятельность** | **9** |  |  |  |
| 24 | Соревнование. | 1 | игра | 10.03 |  |
| 25 | Шахматный турнир. | 1 | игра | 17.03 |  |
| **4 четверть** |
| 26 | Соревнование. | 1 | игра | 7.04 |  |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | игра | 14.04 |  |
| 28 | Соревнование. | 1 | игра | 21.04 |  |
| 29 | Соревнование. | 1 | игра | 28.04 |  |
| 30 | Соревнование. | 1 | игра | 5.05 |  |
| 31 | Соревнование. | 1 | игра | 12.05 |  |
| 32 | Соревнование. | 1 | игра | 19.05 |  |