

***«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,***

***но и знать о них, приучает их интересоваться историей,***

***искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.***

***Это самый массовый вид науки».***

***Д.С. Лихачёв***

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса  «Краеведение» составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373);
* Письма Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
* СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов и курсов»;
* «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 занятия в год. Во 2-4 по 34 занятия в год (1 занятие в неделю).

**Цели программы:**

* Способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
* Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Хабаровского края;
* Воспитание любви к природе родного края;
* Формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

**Задачи программы:**

Образовательные:

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Закрепление знаний на практике.

Воспитательные:

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, кругу знакомых и близких;
3. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

1. Способствование развитию психологических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.);
2. Развитие кругозора учащихся.
3. **Общая характеристика учебного курса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35- 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление  развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Принципы программы**:

* Системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу в 1-4 классах обеспечение преемственности обучения;
* Научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* Доступность: от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
* Наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной, справочной литературы, ИКТ;
* Деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* Активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательство и логику мышления;
* Прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки. И подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
* Уважительного отношения к детскому творчеству: преставление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

 Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы учебной работы весьма разнообразны: викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.

Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и тд.

 В программе каждого класса прослеживается:

* Преемственность: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческого задания на более высоком уровне.
* Теоретические сведения связаны с практической деятельностью, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.
* Умение школьника из ненужных вещей и отходов растительного сырья, из природного материала создавать художественные изделия, панно, картины.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

1. **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с  федеральным  базисным  учебным  планом  для начального общего  образования  и в соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Краеведение» в первом классе 33 занятия в год, во 2-4 по 34 занятия в год (1 занятие в неделю). Часы на изучение курса «Краеведение» выделены из федерального компонента (внеурочная деятельность)

1. **Личностные и метапредметные результаты изучения курса «Краеведение».**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

*У учеников будут сформированы:*

·  потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

·  целостность взгляда на мир;

·  осознание значимости изучения понятий курса для личного развития.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

·  понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем и самостоятельно;

·  планировать свои действия на отдельных этапах работы;

·  осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

·  анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

·  понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

·  проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

·  включаться в диалог, в [коллективное](http://pandia.ru/text/category/koll/) обсуждение, проявлять инициативу и активность

·  работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

·  обращаться за помощью;

·  формулировать свои затруднения;

·  предлагать помощь и сотрудничество;

·  слушать собеседника;

·  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

·  формулировать собственное мнение и позицию;

·  осуществлять взаимный контроль;

·  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. **Содержание учебного курса.**
	1. **Первый год обучения.**

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Следующим этапом идет знакомство уже с историей города Хабаровска, гербом и флагом, с его достопримечательностями, природой и знаменитыми людьми, которые жили в городе. И в завершении программы знакомство с историей и природой Хабаровского края, с нашими соседями, с картой Хабаровского края.

**На втором курсе обучения** полученные умения совершенствуются с учетом роста уровня подготовленности учащихся. По каждой теме дается более точная и объемная информация. На втором году обучения дети знакомятся с картой края, учатся называть соседей и находить их местоположение, а также изучают герб, гимн, флаг страны, историю их возникновения, связь истории страны с историей семьи. Могут ориентироваться в литературном наследии семьи, края. Называют фамилии и произведения дальневосточных писателей и поэтов. При работе используются такие методы как исследовательский, частично-поисковый, метод сравнения. При работе учитель использует дополнительно к основным формам работы заочные экскурсии, мини-сочинения, фотовыставки, конкурсы эрудитов, игры, тесты-самооценки.

**На третьем курсе обучения** больше времени отводится на [практическую работу](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) с картой края, с его районами, улицами, музеями, театрами, цирком, [планетарием](http://pandia.ru/text/category/planetarii/), с историей их возникновения. Продолжается более углубленное изучение произведений дальневосточных писателей, трудового подвига людей в годы Великой отечественной войны и в настоящее время. Знакомство с Красной книгой Хабаровского края, с животными и растениями, которые нужно беречь и охранять. Более подробно изучается [история России](http://pandia.ru/text/category/istoriya_rossii/), проводится интерактивное знакомство со столицей нашей Родины – Москвой, заочная экскурсия по городам «Золотого кольца», заочные встречи со знаменитыми людьми нашей страны. Составляются кроссворды по различным темам, презентации, выставки работ, поделок и фотографий, проводятся экскурсии по достопримечательностям города и края, встречи с дальневосточными писателями, [ветеранами](http://pandia.ru/text/category/veteran/), интересными людьми, живущими рядом.

**На четвертом курсе обучения** повторяются и совершенствуются знания по ранее изученным темам. А также изучается значение и вклад людей, живущих рядом в историю, искусство, [экономику России](http://pandia.ru/text/category/yekonomika_rossii/) в целом. Дети готовят свои презентации, доклады, проекты на одну из тем. Значительная часть времени отводится на знакомство и изучение литературы Дальнего Востока. Совершенствуются умения читать, наблюдать, делать выводы, создавать свои произведения. У детей должен быть сформирован устойчивый интерес к творчеству тех, кто жил и живет на Хабаровской земле.

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №***п/п*** | ***Тема*** | ***Содержание деятельности***  | ***Совместная работа с родителями*** | ***Дата*** |
| ***план*** | ***Фактич.*** |
| ***Теоретическая часть занятия*** | ***Практическая часть занятия*** |  |  |
| ***«Моя малая родина» (7 ч)*** |
| 1, 2. | «Страна, в которой я живу» | Беседа об истории возникновении краеведения.Беседа о стране, в которой мы живём. | Просмотр презентации «Наша страна – Россия»Прослушивание рассказа С. Романовского «Русь».Вопросы и задания. | Рисование рисунка к рассказу «Русь». |  |  |
| 3,4 | «Главный город Хабаровского края». | Беседа об истории города. | Просмотр презентации «Наш город Хабаровск».Выставка рисунков «Город Хабаровск» | Создание фотоальбома/презентации «Город Хабаровск вчера и сегодня» совместно с родителями. |  |  |
| 5 | «Район, в котором я живу» | Беседа об истории района. | Просмотр презентации «Краснофлотский район». | Создание фотоальбома/презентации «Краснофлотский район- вчера и сегодня» совместно с родителями. |  |  |
| 6,7 | «Улица, на которой я живу» | Беседа об истории улиц города Хабаровска. | Просмотр презентации«Моя улица» | Семейно поисково-исследовательская работа «История моей улицы»(Создание банка данных «Улица, на которой я живу»)Создание альбома«Улица, на которой я живу»Создание альбома «Мой край» (на основе семейно поисково-исследовательских работ) |  |  |
|  | ***«Моя родословная» ( 8 ч)*** |  |
| 8. | Моё имя. | Беседа «Что означает моё имя?» | Работа с источниками. | Семейно поисково-исследовательская работа «История моего имени»Создание альбома «Моё имя» |  |  |
| 9. | Моя фамилия. | Беседа «Что означает моя фамилия?» | Работа с источниками. | Семейно поисково-исследовательская работа «История моей фамилии»Создание альбома «Моя фамилия» |  |  |
| 10,11,12. 13,14. | Моя семья.Летопись семьи.Семейные традиции, праздники.Праздник «День Матери» | Беседа «Кто твои родители?»Беседа «Генеалогическое древо семьи»Беседа «Мои родители учились в этой школе». | Составление схемы «Моя семья»Традиции школы. Школьные увлечения моих родителей.  | Составление родословной.Составление с родителями календаря семейных праздников.Фотоальбом «Школа моих родителей»Подготовка к празднику (разучивание стихов, песен, сценок) |  |  |
| 15. | Что такое биография | Беседа «Что такое биография» | Презентация исследовательских работ. |  |  |  |
|  | ***«Дальневосточные детские писатели» (4 часа)*** |  |  |
| 1617. | Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»Знакомство с произведениями Н.И.Наволочкина | Беседа на тему «Николай Наволочкин и его произведения» | Просмотр презентации «Николай НаволочкинЧтение произведений Н.Наволочкина  | Семейное чтение стихов и рассказов дальневосточных детских писателей.Заучивание стихов.Изготовление сборника любимых произведений дальневосточных поэтов и писателей.Выставка рисунков по прочитанным произведениям дальневосточных детских писателей.Изготовление фотоальбома «Дальневосточные детские писатели» |  |  |
| 18. | Знакомство с произведениями поэта и писателя П.Комарова | Беседа «Пётр Комаров» | Просмотр презентации «Пётр Комаров»Чтение рассказов и стихов П.Комарова  |  |  |
| 19,20. | Знакомство с произведениями В.Сысоева | Беседа «Всеволод Сысоев» | Просмотр презентации «Всеволод Сысоев»Чтение рассказов В.Сысоева «Викторина «Герои произведений дальневосточных писателей» |  |  |
|  | ***«Природа Хабаровского края» ( 9 ч )*** |  |  |
| 21,22. | Птицы на улицах  | Беседа «Птицы на улицах», «Птицы в опасности» | Просмотр презентации «Птицы нашего края».Прослушивание аудиозаписи голосов птиц.Чтение рассказа Л.Еремеевой «Звоночки прилетели», стихотворения В.Молодцова «Скворушка»«Это интересно»Рисование на тему «Птицы Хабаровского края» | Семейное чтение рассказов, стихов и загадок про птиц.Экскурсия в зоосад имени В.Сысоева.Создание альбома «Птицы на улицах»Выставка рисунков, поделок из пластилина.Создание газеты «Помоги птицам» |  |  |
| 23,. | «Амур - одна из крупных рек России» | Беседа «Рождение реки» | Просмотр презентации на тему «Амур – одна из крупных рек России»Проследить по карте Хабаровского края путь реки Амур, найти города, названные в беседе. Чтение стихотворения Б.Ширшова «Рождение реки».«Это интересно»Рисование на тему «Амур-батюшка».Викторина.  | Семейное чтение рассказов и стихов об Амуре.Выставка рисунков «Амур-батюшка».Создание фотоальбома «Амур-батюшка».Создание книжки-малышки со стихами и рисунками об Амуре. |  |  |
| 2425 26. | «Зелёный наряд» | Беседа «Дальневосточные леса», «Деревья, кустарники, растущие в нашем дворе». | Просмотр презентации «Лесопарки Хабаровска».Чтение рассказа В.Боталова «Старая берёза».«Это интересно»Рисование на тему «Зелёный наряд Хабаровска» | Прогулка с родителями с целью наблюдения за растениями.Семейное чтение на тему «Природа родного края» (стихи, рассказы)Выставка рисунков.Изготовление книжки-малышки «Букет» (рассказы о растительности Хабаровского края) |  |  |
| 27,28. | Животный мир Хабаровского края. | Беседа «Животные Хабаровского края»Беседа «Охраняется особо!» | Просмотр презентации «Кто в лесу живёт?»Чтение рассказов и стихов о животных.Просмотр презентации «Охраняется особо!».Рисование на тему «Кто в лесу живёт?» | Семейное чтение на тему «Животные родного края» (стихи, рассказы)Выставка рисунков на тему «Кто в лесу живёт?»Изготовление альбома «Кто в лесу живёт?» |  |  |
| 29. | Викторина «Природа родного края» |  |  |  |  |  |
|  | ***«День Победы» (3часа)*** |  |
| 30,31,32, | День Победы.  | Беседа «9 мая – День Победы».Беседа «Памятники Великой Отечественной войны в Хабаровске и крае» | Просмотр презентации «9 мая – День Победы».Чтение стихов на военную тему.Просмотр презентации «Памятники Великой Отечественной войны в Хабаровске»Изготовление открытки с поздравлением.Рисование на тему «День Победы»Выставка рисунков на тему «День Победы»Мероприятие на тему «Вечная память героям» | Участие детей и их родителей в празднике 9 Мая.Семейное чтение произведений на военную тему.Создание альбома «Памятники Великой Отечественной войны»Фотовыставка на тему«День Победы» |  |  |
| 33 | Чему мы научились за год | Диагностика | ДиагностикаЛетние задания «Лето красное» | Создание альбома «лето красное» |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема** | ***Теоретическая часть занятия*** | ***Практическая часть занятия*** | ***Совместная работа с родителями*** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1: Введение 2 часа** |
| 1. (1)
 | Краеведение - наука о родном крае. Диагностика | Беседа об истории возникновении краеведения. | Входная диагностика |  |  |  |
| 1. (2)
 | Природа – наш второй дом | Беседа «Природа Хабаровского края» | Просмотр презентации «Природа Хабаровского края» | Семейное чтение на тему «Природа родного края» (стихи, рассказы) |  |  |
| **Тема 2:**  **Мой край на карте Родины -6 часов** |
| 1. (1)
 | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | Беседа о стране, в которой мы живём. | Просмотр презентации «Наша страна – Россия» | Создание альбома «Наша страна - Россия» |  |  |
| 1. (2)
 | Символ России – берёза. | Беседа «Берёза – символ России» | Чтение рассказа В.Боталова «Старая берёза». | Рисование на тему «Берёза – символ России» |  |  |
| 1. (3)
 | Хабаровский край – частица России. Символика края. | Беседа «Наш Хабаровский край» | Просмотр презентации «Наш Хабаровский край» | Создание альбома «Наш Хабаровский край» |  |  |
| 1. (4)
 | Край, в котором живем.  |  |  |
| 1. (5)
 | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. | Беседа «Легенды и предания нашего края» | Просмотр презентации «Легенды и предания нашего края » |  |  |
| 1. (6)
 | Знакомство с символикой г.Хабаровска и Хабаровского края | Беседа об истории города Хабаровска | Просмотр презентации «Город Хабаровск». | Создание фотоальбома «Моя малая родина» |  |  |
| **Тема 3: Я и моя семья – 3 часа** |
| 1. (1)
 | Профессии моих родителей. | Беседа «Профессии моих родителей» | Просмотр презентации «Такие разные профессии» | Создание альбома «Профессии родителей»Составление родословной. |  |  |
| 1. (2)
 | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» | Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа» | Презентация исследовательских работ. |  |  |
| 1. (3)
 | Моя родословная. | Беседа «Генеалогическое древо семьи» | Составление схемы родословной |  |  |
|  **Тема 4: Моя улица- 1 час** |  |  |
| 1. (1)
 |  Экскурсия по улицам города Хабаровска. | Беседа об истории улиц города Хабаровска | Просмотр презентации«Моя улица» | Семейно поисково-исследовательская работа «История моей улицы»Создание альбома«Улица, на которой я живу» |  |  |
| **Тема 5:**  **Наша школа - 1 час** |
| 1. (1)
 | Знакомство с историей, традициями своей школы. | Беседа «Наша школа» | Просмотр альбома «Летопись нашей школы» | Создание альбома«Наша семья в истории школы» |  |  |
| **Тема 6: Природа нашего края- 12 часов** |
| 1. (1)
 | Полезные ископаемые Хабаровского края.  | Беседа «Путешествие в кладовые земли дальневосточной» | Просмотр презентации «Тайны земли дальневосточной» | Создание альбома «Мой край» (на основе семейно поисково-исследовательских работ) |  |  |
| 1. (2)
 | Что дает наш край стране. | Беседа «Что даёт наш край стране» | Просмотр презентации «Что даёт наш край стране» |  |  |
| 1. (3)
 | Реки и озера Хабаровского края. | Беседа «Рождение реки» | Просмотр презентации на тему «Амур – одна из крупных рек России» | Рисование на тему «Амур-батюшка». |  |  |
| 1. (4)
 | Растительный мир Хабаровского края. Лиственные и хвойные деревья региона. | Беседа «Дальневосточные леса», «Деревья, кустарники, растущие в нашем дворе». | Рисование на тему «Зелёный наряд моей улицы» | Прогулка с родителями с целью наблюдения за растениями. |  |  |
| 1. (5)
 | Лекарственные растения нашего края. | Беседа «Лекарственные растения Хабаровского края» | Просмотр презентации «Лекарственные растения Хабаровского края» |  |  |
| 1. (6)
 | Правила поведения в лесу, в парковой зоне | Беседа «Правила поведения в лесу» | Просмотр презентации «Правила поведения в лесу»**Создание памятки** | Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». |  |  |
| 1. (7)
 | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Хабаровского края. | Беседа «Редкие растения Хабаровского края» | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». | Изготовление книжки-малышки «Букет» (рассказы о растительности Хабаровского края) |  |  |
| 1. (8)
 | Животный мир Хабаровского края. | Беседа «Животные Хабаровского края» | Просмотр презентации «Кто в лесу живёт?» | Семейное чтение на тему «Животные родного края» (стихи, рассказы) |  |  |
| 1. (9)
 | Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? | Беседа «Редкие животные Хабаровского края» | Просмотр презентации «Охраняется особо!». | Рисование на тему «Кто в лесу живёт?» |  |  |
| 1. (10)
 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. | Викторина «В мире животных». |  |  |
| 1. (11)
 | Географические названия населенных пунктов нашей местности. | Беседа «Населённые пункты Хабаровского края» | Просмотр презентации «Населённые пункты Хабаровского края» | Создание фотоальбома «Населённые пункты Хабаровского края» |  |  |
| 1. (12)
 | Народные промыслы Хабаровского края. | Беседа «Народные промыслы Хабаровского края» | Просмотр презентации «Народные промыслы Хабаровского края» | Создание альбома «Народные промыслы Хабаровского края». |  |  |
| **Тема 7: «Дальневосточные писатели – детям» - 3 часа** |
| 1. (1)
 | Знакомство с произведениями Д.Нагишкина  | Беседа «Дмитрий Нагишкин» | Просмотр презентации «Дмитрий Нагишкин».Чтение рассказов Д.Нагишкина | Семейное чтение стихов и рассказов дальневосточных детских писателей. |  |  |
| 1. (2)
 | Знакомство с произведениями В.Арсеньева | Беседа «Владимир Арсеньев» | Просмотр презентации «Владимир Арсеньев». Чтение рассказов В.Арсеньева. |  |  |
| 1. (3)
 | Знакомство с произведениями Б.Копалыгина. | Беседа на тему «Борис Копалыгин и его произведения» | Просмотр презентации «Борис Копалыгин»Чтение произведений Б.Копалыгина |  |  |
| 1. (1)
 | Замечательные люди нашего города. | Беседа на тему «Замечательные люди нашего города» | Просмотр презентации «Геннадий Павлишин» | Создание альбома «Мои славные земляки» |  |  |
| 1. (1)
 | Народы, населяющие наш край. | Беседа на тему «Многонациональность Хабаровского края» | Просмотр презентации «Многонациональность Хабаровского края» | Создание альбома «Народы Хабаровского края». |  |  |
| **Тема 8: «День Победы» - 3 часа** |
| 1. (1)
 | Маленькие герои большой войны | Мероприятие на тему «Вечная память героям» | Просмотр презентации «9 мая – День Победы». | Участие детей и их родителей в празднике 9 Мая. |  |  |
| 1. (2)
 | День Победы. Памятники ВОВ | Чтение стихов на военную тему | Семейное чтение произведений на военную тему. |  |  |
| 1. (3)
 | «Я рисую мир» конкурс рисунков в рамках декады 9 мая | Выставка рисунков на тему «День Победы» | Создание альбома «День Победы – глазами детей |  |  |
| 1. (1)
 | Что мы узнали за год?  | Подведение итогов. | ДиагностикаЛетние задания «Лето красное» | Создание альбома «Лето красное» |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 3-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата | **тема** | ***Теоретическая часть занятия*** | ***Практическая часть занятия*** | ***Совместная работа с родителями*** |
| план | факт |
| 1 |  |  | Вводное занятие. Инструктаж по т/б. Диагностика  |  | Входная диагностика |  |
| 2 |  |  | Описание территории родного края. Карта края. | Беседа « Территория края» | Просмотр презентации «Территория края» | Создание альбома «Карта края» |
| 3 |  |  | Поверхность нашего края. | Беседа « Подземные богатства края» | Просмотр презентации «Подземные богатства края» |
| 4 |  |  | Подземные богатства края. | Беседа « Подземные богатства края» | Просмотр презентации «Подземные богатства края» | Семейное чтение на тему «Кладовая солнца» (стихи, рассказы) |
| 5 |  |  | Реки, озёра Хабаровского края | Беседа « Реки, озёра Хабаровского края » | Просмотр презентации « Реки, озёра Хабаровского края » | Рисование на тему «Реки, озёра Хабаровского края». |
| 6 |  |  | Растительность Хабаровского края | Беседа « Растительность края» | Просмотр презентации «Растительность края» | Семейное чтение на тему «Растения родного края» (стихи, рассказы) |
| 7 |  |  | Уникальные уголки природы Хабаровского края./Хехцирский заповедник | Беседа « Хехцирский заповедник | Просмотр презентации «Хехцирский заповедник» | Создание альбома «Уникальные уголки природы Хабаровского края» |
| 8 |  |  | Уникальные уголки природы Хабаровского края/ пещеры  | Беседа « Пещеры края» | Просмотр презентации «Пещеры края» |
| 9 |  |  | Обобщающий урок «Разнообразие мира природы родного края» | Беседа «Разнообразие мира природы края» | Просмотр презентации « Разнообразие мира природы края » |
| 10 |  |  | Территория Хабаровского края в древние и средние века. | Беседа «Хабаровский край в древние и средние века.». | Просмотр презентации « Хабаровский край в древние и средние века.» |  |
| 11 |  |  | История освоения Хабаровского края | Беседа «История освоения Хабаровского края» | Просмотр презентации« История освоения Хабаровского края » | Создание альбома «Ожившие страницы прошлого».  |
| 12 |  |  | Промышленность Хабаровского края.  | Беседа «Промышленность Хабаровского края» | Просмотр презентации « Промышленность Хабаровского края» |
| 13 |  |  | Страницы истории. 19 век | Беседа «Хабаровский край 19 век». | Просмотр презентации « Хабаровский край 19 век» |
| 14 |  |  | Страницы истории. 20-21 вв | Беседа «Хабаровский край в 20-21 вв». | Просмотр презентации «Хабаровский край в 20-21в» |
| 15 |  |  | Обобщающий урок «Ожившие страницы прошлого» | Викторина «Ожившие страницы прошлого». |
| 1617 |  |  | Народы Хабаровского края – одна семья | Беседа на тему «Многонациональность Хабаровского края» | Просмотр презентации «Многонациональность Хабаровского края» | Создание альбома «Народы Хабаровского края». |
| 18 |  |  | Народный календарь жителей Хабаровского края | Беседа на тему « Народный календарь жителей Хабаровского края» | Просмотр презентации « Народный календарь жителей Хабаровского края» |
| 19 |  |  | Фольклор и мифология края. Собиратели фольклора | Беседа на тему «Фольклор и мифология края» | Просмотр презентации «Фольклор и мифология края» | Семейное чтение на тему «Фольклор и мифология края» |
| 20 |  |  | Фольклор коренных народов/мифология | Беседа на тему «Фольклор коренных народов » | Просмотр презентации «Фольклор коренных народов » | Семейное чтение на тему «Фольклор коренных народов » |
| 21 |  |  | Фольклор коренных народов /мифология | Беседа на тему «Фольклор коренных народов » | Просмотр презентации «Фольклор коренных народов » | Семейное чтение на тему «Фольклор коренных народов » |
| 22 |  |  | Сказки Приамурья | Беседа на тему «Сказки Приамурья» | Просмотр презентации «Фольклор коренных народов » | Семейное чтение на тему «Фольклор коренных народов » |
| 23 |  |  | Литературная гостиная. Творчество дальневосточных поэтов | Беседа на тему «Творчество дальневосточных поэтов» | Просмотр презентации «Творчество дальневосточных поэтов» | Семейное чтение на тему «Творчество дальневосточных поэтов» |
| 24 |  |  | Народное искусство края | Беседа «Народные промыслы Хабаровского края» | Просмотр презентации «Народные промыслы Хабаровского края» | Создание альбома «Народные промыслы Хабаровского края». |
| 25 |  |  | Декоративно-прикладное искусство коренных этносов Хабаровского края | Беседа « Декоративно-прикладное искусство коренных этносов Хабаровского края » | Просмотр презентации «Декоративно-прикладное искусство коренных этносов Хабаровского края » | Создание альбома « Декоративно-прикладное искусство коренных этносов Хабаровского края ». |
| 26 |  |  | Архитектура Хабаровского края | Беседа «Архитектура Хабаровского края» | Просмотр презентации «Архитектура Хабаровского края» | Создание альбома «Архитектура Хабаровского края». |
| 27 |  |  | Знаменитые люди нашего города | Беседа на тему «Знаменитые люди нашего города» | Просмотр презентации «Знаменитые люди нашего города» | Создание альбома «Мои славные земляки» |
| 28 |  |  | Знаменитые люди края | Беседа на тему « Знаменитые люди нашего края» | Просмотр презентации «Знаменитые люди края» |
| 29 |  |  | Дальневосточные писатели и поэты о ВОВ | Беседа на тему «Дальневосточные писатели и поэты о ВОВ» | Просмотр презентации «Хабаровский край в труде и в бою» |
| 30 |  |  | Великая война – великая победа | Мероприятие на тему «Вечная память героям» | Создание альбома «День Победы – глазами детей |
| 31 |  |  | Охраняемые природные территории края. Красная книга края | Беседа «Редкие животные Хабаровского края» | Просмотр презентации «Охраняется особо!». | Рисование на тему «Редкие животные Хабаровского края» |
| 32 |  |  | Урок – виктория «Люблю и знаю свой край» | Виктория «Люблю и знаю свой край» | Создание альбома «Мой Хабаровский край» |
| 33 |  |  | Чему мы научились. Диагностика.  | Итоговая диагностика |  |
| 34 |  |  | Урок – проект «Мой край в будущем» | Проект «Мой край в будущем» |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технические средства обучения | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | Учебно-дидактические материалы |
| - классная доска;- интерактивная доска;- оборудование места учителя: персональный компьютер с принтером;- мультимедийный проектор | - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;- материалы: бумага (писчая).счетные палочки | О ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ **ПИСАТЕЛЕЙ** **ХАБАРОВСКОГО** **КРАЯ**: электронные ресурсы.Хрестоматия по Дальневосточной литературе «Лукошко». Автор М.Н.Ходаковская. Рабочая программа курса «Край, в котором я живу». С.Л ПосмитнаяКрасная книга Хабаровского краяАндрей Черкасов «Записки о Дальнем Востоке»- уникальная книга для детского чтения по истории Дальнего Востока.Т. А. Шорыгина. Беседы о Дальнем Востоке (Из серии: Детям о природе России)Маша Шебеко. Азбука природы Дальнего ВостокаУдивительный Дальний ВостокАвтор: Олег Бундур, Станислав Востоков, Сергей Иванов, Розалия Иванова, Анна Игнатова, Павел Калмыков, Ольга Колпакова, Илья Кучеров, Надежда Ликсакова, Сергей Махотин. |

**Интернет ресурсы:**

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Учительский портал [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

К уроку.ru www.k-yroku.ru

Cеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

https://csdb-khv.ru/klub-pisateley-g-khabarovska/nashi-pisateli/initsiativnaya-gruppa/?ysclid=lmeu5qexzi469919387

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса.**

Курс программы «Краеведение» поможет первокласснику к концу учебного года:

* приобрести знания об истории, культуре, географии своего края через изучение достопримечательностей своего района, города;
* развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.
* развить инициативу, активность, самостоятельность, самореализацию
* познакомиться с литературой Хабаровского края и её авторами;
* овладеть методами проектной деятельности;
* собирать материал по данным темам, обобщать, делать выводы, защищать проектные работы;
* принять участие в создании альбомов «Край, в котором я живу», «Дальневосточные детские писатели» и др., выставок рисунков и поделок, в изготовлении газет, журналов, детских книжек – малышек для пополнения классной библиотеки.
* называть государственные символы Хабаровска и Хабаровского края;
* ориентироваться на карте Хабаровского края, называть 2-3 соседей нашего края, 2-3 национальности, населяющих наш край;
* называть 2-3 достопримечательности края, города,
* рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
* [охранять природу](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/) родного края;
* соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
* выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
* добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
* ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
* анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
* создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
* вести исследовательскую работу и участвовать в [проектной деятельности](http://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) самостоятельно или с помощью взрослых.