

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными материалами:

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 05 июля 2022 года № ТВ-1290/03. Согласно учебного плана МБОУ СОШ № 1 на реализацию данной программы для одного класса отводится 34 учебных недели, (1 час в неделю, 34 часа за учебный год). Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков МБОУ СОШ № 1.

Цель курса: формирование у учащегося осваивающего начальное общее образование социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения учащимися проходящими обучение в начальном звене содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

*Обучающийся научится:*

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формировать безопасный, здоровый образ жизни;

- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Мета предметные результаты

*У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:*

*Обучающийся научится:*

*-* владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;

- умению слушать собеседника и вести диалог;

- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умению определять общую цель и пути ее достижения.

*У ученика в перспективе сформированность познавательные УУД:*

*Обучающийся научится:*

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;

-  устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;

*Обучающийся по желанию получит возможность научиться:*

- работать с документами, материалами;

- умению кодировать и декодировать информацию.

*У ученика в перспективе сформированность регулятивных УУД:*

*Обучающийся научится:*

- планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

- *Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать причины своего успеха/неуспеха.

Предметные результаты

*Обучающийся в перспективе научится:*

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимании и получения дополнительной информации;

- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;

- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- использовать приобретенные знания умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения учащимся образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлѐнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого учащегося, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего учащегося и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даѐтся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет учащемуся, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлѐнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

 2. Трек «Орлѐнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.

3. Трек «Орлѐнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4.  Трек «Орлѐнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

 5.  Трек «Орлѐнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлѐнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

Посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

8.Трек «Орлѐнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности «Орлята России» 1 -2 класс 2023-2024 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №. п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Подготовительный этап к участию в Программе Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе. | 1 | 1неделя 01 - 09.09 |  |
|  | Орлёнок - Эрудит | 4 |  |  |
| 2 | «Кто такой эрудит?» | 1 | 2 неделя 12 - 16.09 |  |
| 3 | « Эрудит-это...» | 1 | 3 неделя 19 - 23.09 |  |
| 4 | «Всезнайка» | 1 | 4 неделя 26 - 30.09 |  |
| 5 | «Встреча с интересным эрудитом - книгой» | 1 | 5 неделя 03 - 07.10 |  |
|  | Орленок-доброволец | 4 |  |  |
| 6-7 | «От слова к делу» | 2 | 1. неделя 10 - 14.10
2. неделя 17 - 21.10
 |  |
| 8-9 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 2 | 1. неделя 24 - 27.10
2. неделя 07 - 11.11
 |  |
|  | «Орлёнок - Мастер» | 5 |  |  |
| 10 | «Мастер - это ...» | 1 | 10 неделя 14 - 18.11 |  |
| 11-14 | «Мастерская Деда Мороза. » | 4 | 1. неделя 21 - 25.11
2. неделя 28.11 - 2.12
3. неделя 05 - 09.12
4. неделя 12 - 16.12
 |  |
|  | Орлёнок - спортсмен | 4 |  |  |
| 15 | «Утро начинаем с зарядки !» | 1 | 15 неделя 19 - 27.12 |  |
| 16-18 | «Азбука здоровья» | 3 | 1. неделя 09 - 13.01
2. неделя 16 - 20.01
3. неделя 23 - 27.01
 |  |
|  | Орлёнок - Хранитель исторической памяти | 4 |  |  |
| 19-20 | «История школы - моя история» | 2 | 1. неделя 30.01 - 3.02
2. неделя 06 - 10.02
 |  |
| 21-22 | «Планируемый поход в музей» | 2 | 21неделя 20 - 24.02 22 неделя 27.02 - 03.03 |  |
|  | Орлёнок - Эколог | 5 |  |  |
| 23-24 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 2 | 1. неделя 06 - 10.03
2. неделя 13 - 17.03
 |  |
| 25-27 | «Орлята - экологи» | 3 | 1. неделя 20 - 23.03
2. неделя 03 - 07.04
3. неделя 10 - 14.04
 |  |
|  | Орленок-лидер | 7 |  |  |
| 28 | «Лидер - это ...» | 1 | 28 неделя 17 - 21.04 |  |
| 29 | «Я могу быть лидером!» | 1 | 29 неделя 24 - 28.04 |  |
| 30 | С командой действую!» | 1 | 30 неделя 01 - 05.05 |  |
| 31-32 | «Мы дружный класс» | 2 | 31 неделя 08 - 12.05  |  |
| 33 | «Компромисс и его пути» | 1 | 32 неделя 15 - 19.05 |  |
| 34 | Подведем итоги | 1 | 33 неделя 22 - 25.05 |  |
|  | Всего | 34 ч |  |  |

Учебно-методическое обеспечение

- Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения учащихся.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями.

Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008.

- Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

- Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021.