**Профилактика деструктивного поведения учащихся**

**в образовательной организации**

Профилактика деструктивного поведения в образовательной организации продолжает оставаться важным фактором, деятельности, которая основывается на Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ   
«Об образовании в Российской Федерации».

Деструктивное поведение среди учащихся в образовательной организации является важной социальной проблемой.

Учащиеся совершают такие формы поведения, как хулиганство, оскорбления, кражи, нанесение телесных повреждений, девиации различных видов и т.д., которые нарушает права других учащихся, педагогов образовательной организации.

Профилактическая деятельность по снижению факторов риска развития деструктивного поведения у учащихся в образовательной организации строится с опорой на федеральные законы: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; Федерального закона   
от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Согласно издания ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» деструктивным поведением - называется поведение, изменяющее социальные группы и личности путем их разрушения и причинения им вреда. Причинение вреда самому себе называется аутодеструктивным поведением и рассматривается зачастую отдельно от деструктивного.

Для деструктивного поведения характерны следующие признаки:

- наличие таких речевых актов (высказываний), как оскорбления, угрозы;

- наличие в общении нацеленности на снижение самоуважения и обесценивание социальных качеств собеседника;

- необычное влечение к развлечениям с элементами жестокости или насилия;

- антисоциальные действия в отношении социальной структуры;

- нежелание выполнять социальную роль - трудовую, учебную, и т.д.;

- слияние с одной социальной ролью и выражение ненависти ко всем вне какой-либо социальной группы;

- демонстрируемая потребность в самоутверждении;

- демонстрируемое неуважение к традиционным или общечеловеческим ценностям.

В соответствии с нормами законодательства в образовательной организации проводится деятельность:

- правовое просвещение и правовое информирование учащихся, в том числе при наличии оснований;

- информирование родителей, законных представителей о негативных процессах в поведении учащегося, для исправления родителями поведения обучающегося и принятия мер родителями в отношении своих детей установленных Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   
и законодательством, в связи с тем, что родители, законные представители являются лицам обеспечивающими выполнение их детьми законодательства в образовательной организации.

В случае не принятия мер родителями, законными представителями, как лицами имеющие исключительные права и обязанности в отношении своих детей, установленных законодательством Российской Федерации по исправлению отрицательной динамики поведения учащихся, образовательная организация проводит информирование органов профилактики. Также при имеющихся основаниях образовательная организация с органами профилактики проводит мероприятии затрагивающие интересы родителей, законных представителей, обучающихся направленные на выправление отрицательной динамки в учебно – воспитательном процессе учащихся.

**Рекомендации, родителям, законным представителям**

**по воспитанию учащихся образовательной организации,**

**способные предотвратить развитие рискованного поведения**

1. Интересуйтесь жизнью ребенка и оказывайте ему поддержку. Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебной деятельности и нравственному развитию. И наоборот, недостаточная родительская поддержка может привести к низкой самооценке ребенка, плохой учебе, импульсивным поступкам, слабой социальной адаптации, неустойчивому и антиобщественному поведению.

2. Обсуждайте новости, информационные поводы. Если Вы обсуждаете с ребенком новость о последствиях рискованного поведения, дайте ребенку понять, что его жизнь и здоровье ценны для Вас, а рисковать ими подобным образом не стоит.

3. Показывайте личный пример. Будьте примером для подражания, следуйте тем же принципам, которым учите детей. Так как процесс идентификации у подростков отчасти протекает в семье, те из них, кто гордится своими родителями, как правило, чувствуют себя достаточно комфортно в окружающем мире. Старайтесь сами проявлять активность в общении. Побуждайте ребенка дома больше разговаривать.

4. Избегайте чрезмерного использования дисциплинарных мер по отношению к учащемуся. Лучше стараться использовать поощрение желаемого поведения, чем наказание за нежелательное. Формируйте его уверенность в себе. Акцентируйте внимание на его сильных сторонах, компенсируя этим его недостатки.

5. Спрашивайте мнение своего ребенка. Формируйте его способность критически осмыслять информацию. Проводите семейные обсуждения интересных учащемуся тем.

6. Обсуждайте ценности Вашей семьи. Делитесь с учащимся тем, что считаете важным в жизни и ценным в людях, транслируйте ему ценности личным примером и не принижайте ценности, которыми он от Вас отличается.

7. Признавайте ошибки перед ребенком. Для ребенка важно умение признавать совершенные ошибки, и нет ничего лучше личного примера в обучении этому. Помогайте ребенку исправить неправильный поступок. Разговаривайте с ребенком в тоне уважения и сотрудничества.

!!! ВАЖНО !!!

8. Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это со специалистом (например, с психологом), но не акцентируйте постоянно внимание на имеющейся у ребенка проблеме. Специалисты помогут Вам понять, насколько серьезна проблема и дадут рекомендации по ее разрешению.

Вырабатывайте неприязненное отношение у учащегося к деструктивным поступкам других людей, организаций *("это плохо, когда одни люди уничтожают других по признакам пола, расы, увлечений и т.п.", "человек, унижающий другого - слабый человек"*). Формируйте у учащегося ценностное отношение к жизни, дружбе, добру, взаимопомощи, здоровью, труду. Так Вы создадите у учащегося прочную внутреннюю опору.

**О**бращайте внимание на факты, подтверждающие негативные контакты или стремления учащегося к контактам с лицами деструктивной направленности (интересуется темами, целенаправленно собирает информацию о случаях деструктивных проявлений у других, замечен в *"неблагополучной"* компании). Так Вы сможете своевременно распознать деструктивные тенденции в поведении учащегося.

**П**роявляйте интерес, осуществляйте контроль активности учащегося в сети Интернет, в социальных сетях. Так Вы сможете пресечь негативное воздействие на ребенка со стороны других людей и организаций.

**У**чите правилам безопасного поведения *(в том числе в сети Интернет).* Так Вы научите учащегося нести ответственность за собственную безопасность.

**О**бращайте внимание на признаки кризисных состояний у учащегося *(высокая тревога, напряжение, агрессивность, изоляция, угнетенное или подавленное состояние, повышенная возбудимость).* Данные признаки могут быть следствием внутреннего неблагополучия ребенка, страданий или употребления наркотических веществ.

**О**бращайте внимание на увлечения Вашего учащегося, на уровень его досуга *(имеет разнообразные конструктивные увлечения, не имеет постоянных увлечений, имеет много свободного времени, которое неизвестно как проводит, имеет деструктивные увлечения (воровство, принадлежность деструктивным молодежным движениям, хулиганство, оскорбления, унижения и т.п.);* поддерживайте Вашего ребенка в самоопределении. Так Вы сможете предотвратить деструктивную направленность его личности.

**О**бращайте внимание на уровень самооценки, характер самоотношения Вашего учащегося *(адекватная - завышенная - заниженная; самопринятия - самоуничижение).* Чувство ненужности, вины, собственной никчемности вынуждают учащегося использовать деструктивные способы борьбы с неприятными переживаниями.

**П**ривлекайте ребенка – подростка к совместному труду со взрослыми, к семейному делу. Так чащийся научится ценить собственные усилия, чувствовать собственную значимость, научится занимать себя полезным трудом.

**Р**азговаривайте с ребенком, проясняйте мотивы его поступков *("Зачем ты так сделал?", "А что будет, когда ты это получишь?"*). Так Вы сможете снизить импульсивное необдуманное поведение учащегося, вызванное внутренним противоречием, поймете потребности ребенка, научите ребенка осознанному поведению.

**О**бращайте внимание на затяжные конфликты в семье, оградите ребенка от участия в конфликтах взрослых. Ребенок чувствует бессилие в конфликтах взрослых, одновременно испытывая и злость, и любовь к близким. Часто в этом случае он ищет избавления от боли и напряжения в деструктивных действиях.

Уважаемые родители и законные представители, ненадлежащее выполнение родительских обязанностей представляет угрозу не только для полноценного развития ребёнка, но и для безопасности общества в целом.

Помните, что правильное воспитание детей – залог здорового развития личности! Берегите и любите своих детей!