**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования администрации г. Хабаровска**

**МБОУ «СОШ № 1 имени С.В. Орлова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шестакова И.А.  Протокол № \_1\_  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Галькова И.В.  Приказ № \_1\_  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №1 им. С.В. Орлова"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Климова И.А.  Приказ № \_1\_  от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 10 классов

**Хабаровск** **- 2023**

**Тематическое планирование**

**по технологии для мальчиков 10 класса**

Календарно-тематическое планирование состоит из пояснительной записки, примерного календарно-тематического планирования, графика контрольных работ, мониторинга результатов усвоения основных разделов.

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по технологии для 10 класса разработано на основе Рабочей программы среднего общего образования по технологии, Примерной программы  среднего (полного) общего образования по технологии с учётом требований федерального компонента государственного стандарта и в соответствии с авторской программой учебника Технология. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 недель (1 час в неделю), в том числе контрольных работ 2.

Программа реализуется на базовом уровне изучения, т.к. 10 класс является общеобразовательными.

Для реализации рабочей программы используется:

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под  редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2015 г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 415с.- (Серия «Педагогическая школа»).
4. С. Шапиро.  Как построить идеальную карьеру. – М.: АСТ: Олимп, 2008. – 253с.

***Дополнительная литература:***

1. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. – Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
2. Данилова А. Г. Как организовать и провести урок-исследование.// Химия в школе.- 1999 - №7.
3. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей, - СПб, 2006.
4. Савенков А. И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование //  Школьные технологии, 1998-№4.
5. Шмелькова Л. В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии -№4. – 2002.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера
2. Цифровые образовательные ресурсы
3. Онлайн учебники по технологии

**Психолого-педагогическая  характеристика класса**

Состав класса по возрасту в основном одинаков. В тесной связи с классным руководителем находится родительский комитет. В классе средняя успеваемость практически по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий.

У мальчиков привито бережное отношение к труду.

Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели.

Учащиеся проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Дети в основном доброжелательны друг к другу. Критические замечания со стороны старших принимают и стремятся их осмыслить и исправить недостатки. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания - вот основные черты.

 В основе педагогической деятельности по развитию учебной мотивации на уроках в 11 классе лежат принципы личностно-ориентированного подхода, целью которого является создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных способностей в учебной деятельности:

 - Опора на субъективный опыт учащихся, который используется как один из источников обучения.

 - Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков.

 - Индивидуализация и дифференциация обучения.

 - Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, создание целостности знаний.

 - Организация совместной работы учителя и учащихся.

 - Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей учителя и ученика.

Результаты обучения за прошлый год: высокие.  Результаты промежуточной аттестации высокие.

Исходя из психолого-педагогической характеристики классов уровень мотивации знаний по предмету высокий, уровень обученности  учащихся высокий.

***Цели:***

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие**  технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к  анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание**уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

***Задачи:***

* освоения знаний о научной организации производства и труда, путях построения профессиональной карьеры;
* овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
* подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;
* дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями региона.

***1. Ценностно-смысловая компетенция*:** способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, выбирать и смысловые установки для своих действий и поступки, принимать решения.

***2. Общекультурная компетенция*:** ориентация  в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, понимание роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, владение эффективными способами организации свободного времени.

***3. Учебно*-*познавательная компетенция:***использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно – следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно – творческих работ.

***4. Информационная компетенция:***адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; анализ, отбор необходимой информации, умение преобразовывать, сохранять и передать ее,  использование различных источников информации.

***5. Коммуникативная компетенция:***умение взаимодействовать с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе, умение представить себя, задать вопрос, вести дискуссию и др.

***6. Компетенция личностного самосовершенствования:*** освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляции и самоподдержку; овладение способов деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 ЧАСА)**

**Производство, труд и технологии**

**Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (13)**

**Влияние технологий на общественное развитие (1час)**

***Основные теоретические сведения.***

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие

науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре.

*Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды*. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

***Практические работы***

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий,

структуры и организации производства.

***Варианты объектов труда***

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

**Современные технологии материального производства,**

**сервиса и социальной сферы (2 часа)**

***Основные теоретические сведения.***

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве, и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

***Практические работы***

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

***Варианты объектов труда***

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

**Технологическая культура и культура труда (2 часа)**

***Основные теоретические сведения.***

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

***Практические работы.***

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

***Варианты объектов труда***

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

**Производство и окружающая среда (4 часа)**

***Основные теоретические сведения.***

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства. Для снижения экологических последствий хозяйственной Деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

***Практические работы.***

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

***Варианты объектов труда***

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

**Рынок потребительских товаров и услуг (4 часа)**

***Основные теоретические сведения***

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

***Электронная коммерция в системе Интернет****.*

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России*. Страхование при выезде за пределы России.* Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

***Практические работы.***

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

***Варианты объектов труда***

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

**Технологии проектирования и создания материальных  
объектов или услуг (22 часа)**

**Проектирование в профессиональной деятельности (4 часа)**

***Основные теоретические сведения***

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

***Практические работы***

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках

образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

***Варианты объектов труда***

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда

и др.

**Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение**

**потребительских качеств объекта труда (4 часа)**

***Основные теоретические сведения***

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации.* Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

***Практические работы***

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

***Варианты объектов труда***

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

**Нормативные документы и их роль в проектировании.**

**Проектная документация (2 часа)**

***Основные теоретические сведения***

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

***Практические работы***

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

***Варианты объектов труда***

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

**Введение в психологию творческой деятельности (2 часа)**

***Основные теоретические сведения***

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления*. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

***Практические работы***

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий. ***Варианты объектов труда***

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 часа)**

***Основные теоретические сведения***

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.*

Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ*.*

***Практические работы***

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для

нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

***Варианты объектов труда***

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Анализ результатов проектной деятельности (2 часа)**

***Основные теоретические сведения***

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Провидение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов.

***Практические работы***

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной

деятельности.

***Варианты объектов труда***

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

**Презентация результатов проектной деятельности (3 часа)**

***Основные теоретические сведения***

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия

вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

***Практические работы***

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

***Варианты объектов труда***

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Количество часов** | |
| **Производство, труд и технологии** |  |  |
| **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры** | **13** |  |
| Влияние технологий на общественное развитие. | 1 | 05.09 |
| Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. | 2 | 12.09  19.09 |
| Технологическая культура и культура труда | 2 | 26.09  03.10 |
| Производство и окружающая среда. | 4 | 17.10  24.10  31.10  07.11 |
| Рынок потребительских товаров и услуг. | 4 | 14.11 |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА** |  |  |
| Структура современного производства. |  |  |
| Нормирование и оплата труда. |  |  |
| Научная организация труда. |  |  |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **21** |  |
| Проектирование в профессиональной деятельности. | 4 |  |
| Информационное обеспечение процесса проектирования. определение потребительских качеств объекта труда | 4 |  |
| Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. | 2 |  |
| Введение в психологию творческой деятельности. | 2 |  |
| Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. | 4 |  |
| Функционально - стоимостной анализ. |  |  |
| Основные закономерности развития искусственных систем. |  |  |
| Защита интеллектуальной собственности. |  |  |
| Анализ результатов проектной деятельности | 2 |  |
| Презентация результатов проектной деятельности | 3 |  |
| **Профессиональное самоопределение и карьера** |  |  |
| Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования |  |  |
| Планирование профессиональной карьеры |  |  |
| Творческая проектная деятельность |  |  |
| **Итого** | **34** |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Методические и учебные пособия**

* Рабочая программа: Технология: 10-11 классы: базовый уровень/Н.В. Матяш. – Вентана-Граф, 2017. – 48 с.

**Дополнительная литература**

* Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл.  общеобразоват. учреждений/ М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.
* Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 141 с.
* Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. - М.: Просвещение, 2005.- 159с.
* Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват. учреждений / Симоненко В.Д., Степченко Т.А.- М.: Вита-Пресс, 2004.-176 с.
* Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана- Граф, 2007.-288 с.
* Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана- Граф, 2008.-192 с.
* Активные методы ведения профориентационной работы: Сборник материалов для преподавателей, студентов вузов, учителей и психологов школ.- Магнитогорск / Составитель канд. пед наук, С.В. Гринько :  МаГУ, 2005.-98 с.