**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования администрации г. Хабаровска**

**МБОУ «СОШ № 1 имени С.В. Орлова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шестакова И.А.  Протокол № \_1\_  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Галькова И.В.  Приказ № \_1\_  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №1 им. С.В. Орлова"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Климова И.А.  Приказ № \_1\_  от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 11 класса

**Хабаровск** **- 2023**

**Тематическое планирование**

**по технологии для мальчиков 11 класса**

Календарно-тематическое планирование состоит из пояснительной записки, примерного календарно-тематического планирования, графика контрольных работ, мониторинга результатов усвоения основных разделов.

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по технологии для 11 класса разработано на основе Рабочей программы среднего общего образования по технологии, Примерной программы  среднего (полного) общего образования по технологии с учётом требований федерального компонента государственного стандарта и в соответствии с авторской программой учебника Технология. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 35 недель (1 час в неделю), в том числе контрольных работ 2.

Программа реализуется на базовом уровне изучения, т.к. 11 класс является общеобразовательными.

Для реализации рабочей программы используется:

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под  редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2015 г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 415с.- (Серия «Педагогическая школа»).
4. С. Шапиро.  Как построить идеальную карьеру. – М.: АСТ: Олимп, 2008. – 253с.

***Дополнительная литература:***

1. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. – Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
2. Данилова А. Г. Как организовать и провести урок-исследование.// Химия в школе.- 1999 - №7.
3. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей, - СПб, 2006.
4. Савенков А. И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование //  Школьные технологии, 1998-№4.
5. Шмелькова Л. В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии -№4. – 2002.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера
2. Цифровые образовательные ресурсы
3. Онлайн учебники по технологии

**Психолого-педагогическая  характеристика класса**

Состав класса по возрасту в основном одинаков. В тесной связи с классным руководителем находится родительский комитет. В классе средняя успеваемость практически по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий.

У мальчиков привито бережное отношение к труду.

Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели.

Учащиеся проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Дети в основном доброжелательны друг к другу. Критические замечания со стороны старших принимают и стремятся их осмыслить и исправить недостатки. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания - вот основные черты.

 В основе педагогической деятельности по развитию учебной мотивации на уроках в 11 классе лежат принципы личностно-ориентированного подхода, целью которого является создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных способностей в учебной деятельности:

 - Опора на субъективный опыт учащихся, который используется как один из источников обучения.

 - Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков.

 - Индивидуализация и дифференциация обучения.

 - Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, создание целостности знаний.

 - Организация совместной работы учителя и учащихся.

 - Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей учителя и ученика.

Результаты обучения за прошлый год: высокие.  Результаты промежуточной аттестации высокие.

Исходя из психолого-педагогической характеристики классов уровень мотивации знаний по предмету высокий, уровень обученности  учащихся высокий.

***Цели:***

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие**  технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к  анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание**уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

***Задачи:***

* освоения знаний о научной организации производства и труда, путях построения профессиональной карьеры;
* овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
* подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;
* дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями региона.

***1. Ценностно-смысловая компетенция*:** способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, выбирать и смысловые установки для своих действий и поступки, принимать решения.

***2. Общекультурная компетенция*:** ориентация  в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, понимание роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, владение эффективными способами организации свободного времени.

***3. Учебно*-*познавательная компетенция:***использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.); определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого; умение разделять процессы на этапы; выделение характерных причинно – следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных художественно – творческих работ.

***4. Информационная компетенция:***адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебного задания; умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге; выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; анализ, отбор необходимой информации, умение преобразовывать, сохранять и передать ее,  использование различных источников информации.

***5. Коммуникативная компетенция:***умение взаимодействовать с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение работать в группе, владеть различными социальными ролями в коллективе, умение представить себя, задать вопрос, вести дискуссию и др.

***6. Компетенция личностного самосовершенствования:*** освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляции и самоподдержку; овладение способов деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Запланировано** | **Распределение дополнительных часов** |
| 1. | **Производство, труд и технологии** | 8 | 8 |  |
| 2. | **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | 12 | 12 |  |
| 3. | **Профессиональное самоопределение и карьера** | 9 | 9 |  |
| 4. | **Творческая проектная деятельность** | 4 | 6 | + 2 часа резерва на данный раздел, выполнение проектных заданий , презентации. |
| 5. | **Резерв** | 2 | 0 |  |
|  | **Итого** | 35 | 35 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов |
| **Производство, труд и технологии** | **8** |
| ***Организация производства*** |  |
| Структура современного производства. | 4 |
| Нормирование и оплата труда. | 2 |
| Научная организация труда. | 2 |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **12** |
| Функционально - стоимостной анализ. | 2 |
| Основные закономерности развития искусственных систем. | 4 |
| Защита интеллектуальной собственности. | 4 |
| Презентация результатов проектной деятельности | 2 |
| **Профессиональное самоопределение и карьера** | **9** |
| Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования | 5 |
| Планирование профессиональной карьеры | 4 |
| **Творческая проектная деятельность** | **6** |
| Итого | **35** |

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается тестированием, проектной деятельностью, защитой проектов.

***Промежуточная аттестация по итогам года*** проводиться в форме тестирования ориентировочно в апреле-мае.

В результате изучения предмета технология ученики 11-х классов должны:

***Знать:***

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях;

- возможности социальной защиты населения на рынке труда;

- систему обязательного пенсионного страхования в стране;

- сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технологии общения;

- сущность понятия «профессиональный успех», сферы профессиональной деятельности;

- понятие, виды и типы профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;

- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;

- основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом своих потребностей рынка труда и собственных склонностей и потребностей;

- систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;

 - способы поиска работы.

***Уметь:***

- получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- строить план реализации карьеры.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**-**для самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

**-**  рационального поведения на рынке труда;

**-** для построения плана реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

**График проведения контрольных работ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и тема контрольных работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Дата промежуточной аттестации |
| Контрольная работа №1  «Производство,  труд и технологии» |  |  | февраль |  |  |
| Контрольная работа №2  Промежуточная аттестация |  |  |  |  | Апрель-май |

**Календарно-тематическое планирование по технологии 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов | Практическая работа | Сообщаемые сведения | Объекты труда |
| **ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (8 ч)**  **Структура современного производства (4 ч)** | | | | | | |
| 1 | Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства. | 05.09 | 1 | Анализ  региональной структуры производственной сферы. | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. | средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации. |
| 2 | Перспективы экономического развития региона. | 12.09 | 1 | Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. | Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. | средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации. |
| 3 | Понятие о разделении и специализации труда | 19.09 | 1 | Анализ форм разделения труда в организации | Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. | средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации. |
| 4 | Формы современной кооперации труда | 26.09 | 1 | Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников | Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности. | средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации. |
| **Нормирование оплата труда (2 ч)** | | | | | | |
| 5 | Основные направления нормирования труда | 03.10 | 1 | Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. | справочная литература, результаты опросов. |
| 6 | Формы оплаты труда | 17.10 | 1 | Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. | справочная литература, результаты опросов. |
|  | **Научная организация труда 2  (ч)** | | | | | |
| 7 | Эффективность деятельности организации | 24.10 | 1 | Проектирование рабочего места | Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. | модели организации рабочего места; специальная и учебная литература; электронные источники информации. |
| 8 | Профессиональная этика | 31.10 | 1 | Проектирование современного рабочего места | Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. | модели организации рабочего места; специальная и учебная литература; электронные источники информации |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**  **ИЛИ УСЛУГ (12 ч)**  **Функционально-стоимостной анализ (2ч)** | | | | | | |
| 9 | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА) | 07.11 | 1 | Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. | проектные задания школьников; учебные проектные задания. |
| 10 | Основные этапы ФСА | 14.11 | 1 | Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. | проектные задания школьников; учебные проектные задания. |
| **Основные закономерности развития искусственных систем (4 ч)** | | | | | | |
| 11 | Искусственные системы и ее основные понятия |  | 1 | Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий | История развития техники, с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах) | Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем |
| 12 | Основные закономерности развития искусственных систем |  | 1 | Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. | Основные закономерности развития искусственных систем.. | Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, |
| 13 | Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы |  | 1 | Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. | Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. | транспортные машины, технологическое оборудование. |
| 14 | Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса |  | 1 | . Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития. | Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений | То же |
| **Защита интеллектуальной собственности (4 ч)** | | | | | | |
| 15 | Понятие интеллектуальной собственности |  | 1 | Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).  **Тест. Производство, труд и технологии.** | Понятие интеллектуальной собственности | объекты проектирования школьников; сборники учебных заданий. |
| 16 | Публикации. Рационализаторское предложение |  | 1 | Публикации. Рационализаторское предложение. |
| 17 | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель |  | 1 | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель |
| 18 | Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания  **Контрольная работа** |  | 1 | Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания |
| **Презентация результатов проектной деятельности (2 ч)** | | | | | | |
| 19 | Цели и формы презентации |  | 1 | Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. | объекты проектирования школьников; учебные задания. |
| 20 | Использование технических средств в процессе презентации |  | 1 | Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (9ч)**  **Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (5ч)** | | | | | | |
| 21-22 | Этапы профессионального становления и карьера |  | 2 | Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности  составление плана своей будущей профессиональной карьеры | Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии Профессиональная облученность, компетентность, мастерство. Понятие карьеры должностного роста , призвания, Факторы влияющие на профессиональную подготовку  и профессиональный успех Планирование профессиональной карьеры | источники информации о вакансиях рынка труда. |
| 23 | Рынок труда и профессий |  | 1 | Изучение регионального рынка труда, Изучение содержания трудовых действии, уровня образования, зар. Платы, мотивации работников различных профессии | . Рынок труда и профессии Спрос и предложения на различные виды профессионального труда Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях  профессионального образования | источники информации о вакансиях рынка труда. |
| 24-25 | Профессиональная деятельность в различных сферах экономики |  | 2 | Тестирование для определение склонностей к роду профессиональной деятельности | Профессиональная деятельность в сфере индивидуального производства , в легкой и пищевой промышленности, на предприятиях производственной сферы, сферах перспективных технологогий. | Ситуационные проблемы, |
| **Планирование профессиональной карьеры (4 ч)** | | | | | | |
| 26 | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. |  | 1 | Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. | , план построения профессиональной карьеры. |
| 27 | Центры профконсультационной помощи |  | 1 | Знакомство с работой центров профконсультационной помощи | Профконсультационной помощи: цели и задачи Справочно-информационные диагностические центры |  |
| 28 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства |  | 1 | Составление автобиографии и профессионального резюме | Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального оьразования, и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании, Правила самопрезентации прои посещении организации |  |
| 29 | Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. |  | 1 | Составление профессионального резюме  Подготовка формы самопрезентации. | Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме |  |
| **Творческая проектная деятельность – 6 часов** | | | | | | |
| 30 | Промежуточная аттестация |  | 1 |  | Контроль знаний |  |
| 31 | Исторические сведения по теме проекта |  | 1 | Сбор и изучение, анализ исторических сведений | Сбор, изучение и анализ, обработка информации по теме проекта. | Работа над проектом |
| 32 | Конструкторская часть |  | 1 | Составление конструкторской документации | Разработка и составление соответствующей конструкторской документации, подготовка необходимых материалов и оборудования. | Работа над проектом |
| 33 | Технологическая карта. Экономическая часть. |  | 1 | Разработка технологического процесса.  Экономическое и обоснование | Выполнение проекта с учетом требований технологии и дизайна в соответствии с планом работы используя конструкционные карты.  Расчет экономических затрат на выполнение проекта. Каково будет соотношение выгоды (убытка) для общества в результате изготовления этого изделия. | Работа над проектом |
| 34 | Экологическое обоснование  Заключение. |  | 1 | Экологическое обоснование | Влияние на окружающую среду. Не наносит ли вред данная технология в котором это изделие будет изготовлено и будет использоваться. | Работа над проектом |
| 35 | Презентация проекта |  | 1 | Анализ результатов выполненного проекта | Критерии проверки и анализ качества изделия (проекта) | Работа над проектом |
| **ВСЕГО**: **35 ч** | | | | | | |