

**Рабочая программа и КТП по внеурочной деятельности**

 **«Функциональная грамотность» 10 - 11 классы.**

Г.Хабаровск

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности построена на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.05.2012 г. №413

2. Приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17.05.2012 № 413

 3.Примерная основная образовательная программа. – Протокол от28 июня 2016 года № 2/16 – з (для 10-11 классов)

4.Рабочая программа воспитания «Путь к успеху». Протокол от 28.08. 2020 года № 1

**Цель программы** формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения, поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

**Планируемые результаты освоения программы**

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращении к различным информационным источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности; умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы; сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков.

**Содержание внеурочной деятельности, 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Форма организации** |
| **Основы финансовой грамотности** | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними. | Поисковые и научные исследованияДиспут |
| **Основы читательской грамотности** | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменѐнной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследованияДиспут |
| **Основы математической грамотности** | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | Поисковые и научные исследованияДиспут |
| **Основы естественнонаучн ой грамотности** | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | Поисковые и научные исследованияДиспут |

**Содержание внеурочной деятельности, 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Форма организации** |
| **Основы финансовой грамотности** | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | Поисковые и научные исследованияДиспут |
| **Основы читательской грамотности** | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследованияДиспут |
| **Основы математической грамотности** | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости. | Поисковые и научные исследованияДиспут |
| **Основы естественнонаучн ой грамотности** | Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. | Поисковые и научные исследованияДиспут |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема** |
| 1 | 1 | Потребление или инвестиции?  |
| 2 | 1 | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? |
| 3 | 1 | Риски предпринимательства. |
| 4 | 1 | Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. |
| 5 | 1 | Бизнес- инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес.. |
| 6 | 1 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели |
| 7 | 1 | Кредит и депозит. |
| 8 | 1 | Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними. |
| 9 | 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.  |
| 10 | 1 | Учебный текст как источник информации. |
| 11 | 1 | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. |
| 12 | 1 | Деловые ситуации в текстах. |
| 13 | 1 | Применение информации из текста в изменѐнной ситуации. |
| 14 | 1 | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). |
| 15 | 1 | Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. |
| 16 | 1 | Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. |
| 17 | 1 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.  |
| 18 | 1 | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. |
| 19 | 1 | Применение формул в повседневной жизни. |
| 20 | 1 | Формулировка ситуации на языке математики. |
| 21 | 1 | Формулировка ситуации на языке математики. |
| 22 | 1 | Применение математических понятий, фактов. |
| 23 | 1 | Применение математических понятий, фактов. |
| 24 | 1 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. |
| 25 | 1 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. |
| 26 | 1 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.  |
| 27 | 1 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения |
| 28 | 1 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения |
| 29 | 1 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. |
| 30 | 1 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. |
| 31 | 1 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. |
| 32 | 1 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. |
| 33 | 1 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. |
| 34 | 1 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема** |
| 1 | 1 | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими.  |
| 2 | 1 | Гибридные инструменты. |
| 3 | 1 | Биржа и брокеры. Фондовые индексы. |
| 4 | 1 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. |
| 5 | 1 | Инвестиционное профилирование. |
| 6 | 1 | Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. |
| 7 | 1 | Типичные ошибки инвесторов. |
| 8 | 1 | Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. |
| 9 | 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.  |
| 10 | 1 | Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. |
| 11 | 1 | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. |
| 12 | 1 | Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. |
| 13 | 1 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). |
| 14 | 1 | Аналитические (конструирующие) задачи. |
| 15 | 1 | Работа со смешанным текстом. |
| 16 | 1 | Составные тексты. |
| 17 | 1 | Представление данных в виде таблиц.  |
| 18 | 1 | Представление данных в виде таблиц.  |
| 19 | 1 | Представление данных в виде таблиц.  |
| 20 | 1 | Простые и сложные вопросы. |
| 21 | 1 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. |
| 22 | 1 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. |
| 23 | 1 | Решение стереометрических задач. |
| 24 | 1 | Решение стереометрических задач. |
| 25 | 1 | Решение стереометрических задач. |
| 26 | 1 | Основы математической грамотности |
| 27 | 1 | Анализ, интерпретация данных.  |
| 28 | 1 | Преобразование одной формы представления данных в другую. |
| 29 | 1 | Преобразование одной формы представления данных в другую. |
| 30 | 1 | Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. |
| 31 | 1 | Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. |
| 32 | 1 | Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. |
| 33 | 1 | Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. |
| 34 | 1 | Оценивание c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. |