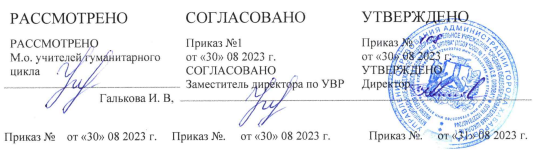
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования г. Хабаровска**

**МБОУ «СОШ №1 имени С.В.Орлова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Загадки русского языка»**

для обучающихся 5 А класса

г. Хабаровск 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Внеурочный курс по русскому языку **«Загадки русского языка»** предназначен для учащихся 5 классов и рассчитан на 34 часа

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс “Загадки русского языка” в форме клуба, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Загадкам русского языка”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического клуба позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

***Цель и задачи программы***

**Цель:** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
* способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
* расширить знания и представления о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
* формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
* воспитывать любви к родному языку.

*Развивающие*:

* развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
* развивать мотивацию к изучению русского языка;
* развивать творческие способности;
* приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умения пользоваться справочной литературой;
* развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

***Формы проведения занятий***

* лекции, беседы;
* экскурсии в библиотеку,
* игры-конкурсы; КВН;
* театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
* практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
* поисково-исследовательская деятельность.

**Виды деятельности**

* игровая;
* познавательная;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное и театральное творчество;
* краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

***Основные методы и технологии***

* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

*Связь содержания программы с учебными предметами*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Темы учебных предметов | Темы программы «Загадки русского языка» |
| Русский язык | Звуки речи и буквы | Звуки не буквы |
| Гласные и согласные звуки | На сцене гласные |
| Приставка и суффикс | Поговорим обо всех приставках сразу |
| Словари русского языка | Где же хранятся слова? |
| Антонимы | Слова-антонимы |
| Чередования в корне слова | Кто командует корнями? |
| Самостоятельные и служебные части речи | Что рассказали о себе части речи? |
| Литература | Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа. | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками» |
| Сказка как особая форма фольклора | Королевство ошибок |
| Пушкинская сказка – прямая наследница народной | В стране сочинителей |

***Описание места курса в учебном плане***

Программа рассчитана на 1 год (35 часов), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, мультимедийный класс, музей. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы

### внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
* чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
* приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
* осознать свое место в мире;
* оптимистически воспринимать мир.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* анализировать и обобщать на основе фактов;
* устанавливать причинные явления и их следствия;
* представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* выполнять проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
* - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
* - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся научатся:

* адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* взаимодействовать со сверстниками;
* совершенствовать собственную речь.

**Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Содержание программы**

Введение (1 ч.)

**Тема 1.***Сказочное царство слов.*

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

*Практическая часть*: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

**Тема 2***. Звуки не буквы.*

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

*Практическая часть*: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

**Тема 3.***Банты и шарфы*

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

*Практическая часть*: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

**Тема 4**. *На сцене гласные*

Роль ударения. Произносительные нормы.

*Практическая часть*: игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

**Тема 5.** *Как возникла наша письменность?*

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть*: творческое задание «Придумай свой алфавит»***.***

**Тема 6.** *Память и грамотность*

Виды памяти.

*Практическая часть*: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфемика (2ч.)

**Тема 7-8.** *Поговорим обо всех приставках сразу.*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (8 ч.)

**Тема 9.** *Где же хранятся слова?*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

*Практическая часть:* работа со словарём.

**Тема 10.** *Экскурсия в библиотеку.*

Знакомство с разными видами словарей.

*Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей*

**Тема 11.** *Добрые слова*

Богатство русской лексики «добрыми словами».

*Практическая часть*: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону…)». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 12.** *На карнавале слов.*

Омонимы.

*Практическая часть:* прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть…», Н.Сладков «Овсянка»)

**Тема 13.** *Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»*

Разновидности омонимов

*Практическая часть:* создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

**Тема 14.** *Слова-антонимы*

Антонимы.

*Практическая часть*: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

**Тема 15.** *Экскурсия в прошлое*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

*Практическая часть*: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

**Тема 16.** *Полёт в будущее*

Неологизмы.

*Практическая часть*: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3ч.)

**Тема 17-19.** *Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

*Практическая часть*: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

Морфология (2ч.)

**Тема 20-21*.*** *Что рассказали части речи о себе?*

Самостоятельные и служебные части речи

*Практическая часть:* игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (12ч)

**Тема 22-23.** *Королевство ошибок*

Виды ошибок

*Практическая часть:* сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

**Тема 24.** *Крылатые слова*

Значения крылатых слов.

*Практическая часть:* подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

**Тема 25*-*26*.*** *В Стране Сочинителей*

Рифмы.

*Практическая часть:* сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

**Тема 27-28.** *Анаграммы и метаграммы*

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. *Практическая часть*: работа с примерами.

**Тема 29-30.** *Шарады и логогрфы*

Происхождением шарад и логогрифов.

*Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

**Тема 31.** *Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

*Практическая часть*: творческая работа «Нарисуй своё имя».

**Тема 32-33.** *КВН по русскому языку*

*Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Подведение итогов (2ч.)

**Тема 34-35.** *Защита проектов*

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Виды деятельности или формы организации занятий** | **Кол-во часов** | | | **Формирование УУД** |
|  |  |  |  | всего | т | п |  |
| Введение – 1ч. | 1 | Сказочное царство слов | Конкурс | 1 |  | 1 | **Личностные**: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  **Регулятивные**: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| Фонетика – 1ч. | 2 | Звуки не буквы | Тренировочные упражнения на транскрибирование | 1 |  | 1 | **Познавательные**: узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи. |
| Орфоэпия – 2ч. | 3 | Банты и шарфы | Игра со словами | 1 |  | 1 | **Личностные**: оптимистически воспринимать мир;  **Познавательные**: четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;  **Коммуникативные**: совершенствовать собственную речь. |
| 4 | На сцене гласные | Лингвистическая игра | 1 |  | 1 |
| Графика – 2ч. | 5 | Как возникла наша письменность? | Творческая работа | 1 |  | 1 | **Личностные**: приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;  **Коммуникативные**: совершенствовать собственную речь |
| 6 | Память и грамотность | Заучивание отрывков произведений | 1 |  | 1 |
| Морфемика - 2ч. | 7 | Поговорим обо всех приставках сразу | Тренировочные упражнения | 2 | 1 |  | **Личностные**: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  **Познавательные**: анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 8 | Поговорим обо всех приставках сразу | Тренировочные упражнения |  |  | 1 |
| Лексикология – 8ч. | 9 | Где же хранятся слова? | Работа со словарями | 1 |  | 1 | **Личностные**: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; **Познавательные**: и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;  Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  **Коммуникативные**: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 10 | Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями» | Экскурсия | 1 |  | 1 |
| 11 | Добрые слова | Игра | 1 |  | 1 |
| 12 | На карнавале слов | Игра | 1 |  | 1 |
| 13 | Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками» | Сочинение стихотворений | 1 |  | 1 |
|  | 14 | Слова-антонимы | Игра | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Экскурсия в прошлое | Экскурсия по виртуальному музею | 1 |  | 1 |
| 16 | Полёт в будущее | Игра | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Орфография – 3ч. | 17 | Кто командует корнями? | Тренировочные упражнения | 3 | 0,5 | 0,5 | **Познавательные**: узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; **Регулятивные**: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию. |
| 18 | Кто командует корнями? | Игра |  |  | 1 |
| 19 | Кто командует корнями? | Работа с текстами |  |  | 1 |
| Морфология – 2ч. | 20 | Что рассказали части речи о себе | Игра | 2 | 1 |  | **Личностные**: оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; **Познавательные**: представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  **Регулятивные**: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 21 | Что рассказали части речи о себе? | Игра |  |  | 1 |
| Культура речи – 12ч. | 22 | Королевство ошибок | Сочинение сказок | 2 |  | 1 | **Личностные**: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  **Познавательные**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  **Коммуникативные**: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. |
| 23 | Королевство ошибок | Театрализованная постановка ситуаций |  |  | 1 |
| 24 | Крылатые слова | Беседа, работа с текстами | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | В Стране Сочинителей | Сочинение стихотворных сказок | 2 | 1 |  |
| 26 | В Стране Сочинителей | Сочинение загадок. Конкурс рисунков |  |  | 1 |
| 27 | Анаграммы и метаграммы | Сочинение анаграмм | 2 | 1 |  |
| 28 | Анаграммы и метаграммы | Сочинение метаграмм |  |  | 1 |
| 29 | Шарады и логогрифы | Составление шарад | 2 | 1 |  |
| 30 | Шарады и логогрифы | Составление логогрифов |  |  | 1 |
| 31 | Откуда пришли наши имена | Конкурс рисунков | 1 |  | 1 |
| 32-33 | КВН по русскому языку | КВН | 2 |  | 2 |
| Подведение итогов – 2ч. | 34 | Защита проектов | Контроль по типу портфолио | 2 |  | 1 | **Личностные**: осознать свое место в мире;  **Познавательные**: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  **Регулятивные**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Коммуникативные**: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | Защита проектов | Контроль по типу портфолио |  |  | 1 |
| Итого | 34 |  |  | 34 | 7 | 28 |  |

**Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности**

* Печатные пособия по русскому языку и литературе;
* Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
* Магнитофон;
* Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
* Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
* Научно-методическая литература;
* Учебные пособия по русскому языку и литературе;
* Художественная литература;
* Электронная библиотека художественной литературы;
* Подписные издания;
* Словари школьного типа и справочная литература;
* Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;
* Хрестоматии по литературе;
* Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
* Раздаточный материал;
* Видеофильмы по русскому языку и литературе;
* Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
* Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
* Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбуковедение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
10. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
11. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
12. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
13. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
14. Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.

2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.

3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. :Учпедгиз, 1967.

4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.

5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.

6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.

7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.

8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.

9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.

10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.

11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.

12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.

13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.

14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.

15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.

16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.

17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.

18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.

19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.

20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.

21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.

22. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.

23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.

24. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.

25. Синицын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Синицын. — М. : АО "Столетие", 1996.

26. Соболева, О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным[Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

27. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.