

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы программы** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка. | 3 |
| **Раздел 1. Целевой** 4 | | |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | 6 |
| 1.2 | Целевые ориентиры результатов воспитания по направлениям. | 12 |
|  | **Раздел 2. Содержательный** | 14 |
| 2.1 | Характеристика образовательного учреждения  Уклад образовательного учреждения. | 16 |
| 2.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  Урочная деятельность  Внеурочная деятельность  Классное руководство  Основные школьные дела  Внешкольные мероприятия  Оргаанизация предметно – пространственной среды  Взаимодействие с родителями  Самоуправление профилактика и безопасность  Социальное партнёрство  профориентация | 18 |
|  | **Раздел 3. Организационный** | 19 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение  Нормативно – методическое обеспечение. | 20 |
| 3.2 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | 21 |
| 3.3 | Система поощрения успешности в обучении и проявления активной жизненной позиции обучающихся.. | 23 |
| 3.4 | Анализ воспитательного процесса. | 24 |

**1.** Пояснительная записка

«Общеобразовательное учреждение должно воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы».

(В.В. Путин)

Воспитательная программа школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся разработана с учётом:

* федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Стратегии национальной безопасности России (Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021года №400)
* Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
* Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 22 июня 2022 года, 3/22.
* Конституции Российской Федерации.
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Уставом МБОУ «СОШ № 1 имени С.В. Орлова».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, не противоречит рабочим программам учреждений дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 имени С.В. Орлова» для планирования и организации воспитательной деятельности в школе, разработана, одобрена и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Управляющего совета и Совета старшеклассников. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение к программе – календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год..

Раздел 1. Целевой.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МБОУ «СОШ №1 имени С.В. Орлова», другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), работники иных организаций и социальных партнёров школы, участвующие в реализации образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами школы. Родители обучающихся пользуются преимущественным правом на воспитание своих детей. Воспитание обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариативное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно – нравственные ценности культуры и традиционных религий народов России.

1.1.Цели и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим целью воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №1 имени С.В. Орлова» на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности, приближённой к данному идеалу: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно – нравственных ценностей, норм и правил поведения, принятых в российском обществе, в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

* Усвоение обучающимися знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.
* Формирование и развитие личностного отношения обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям.
* Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям и традициям социокультурного опыта поведения, общения, применения полученных знаний, достижения личностных результатов в освоении общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
* Личностные результаты освоения образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, наличие мотивации к трудовой социально – значимой деятельности. деятельности, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения к себе, окружающим людям, к жизни.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 имени С.В. Орлова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, культурно – исторического, системного и деятельностного подхода с учётом следующих принципов: гуманистической направленности, следованию нравственному примеру, совместной деятельности детей и взрослых, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как к источнику власти в Российском государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России.

**Патриотическое воспитание** - воспитание любви родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение и формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно – нравственное воспитание –** воспитание на основе

уховно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим и памяти предков.

**Эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, узучение и приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни** -

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

**Трудовое воспитание** – воспитание уважительного отношения к труду и трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в трудовой деятельности, достижения выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы и окружающей среды.

**Воспитание ценностного отношения к учебному труду, науке, познанию мира** – воспитание стремления к получению знаний, качественного образования, познанию себя и других людей, природы, общества.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 1 имени С.В. Орлова».

**Гражданско – патриотическое воспитание.**

Гражданин Росийской Федерации, знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Российской Федерации, проявляющий уважение к другим народам России.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему России.

Понимающий значение государственной символики России, своего региона, праздников, мемориальных мест, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальное представление о гражданских правах и обязанностях человека в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации в социально значимой деятельности.

**Духовно – нравственное воспитание.**

Уважающий духовно- нравственную культуру своей семьи, своего народа с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющий физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий навыки общения с представителями разных народов и вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литеоатуры, родного языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в творчестве людей, быту, природе, искусстве.

Проявляющий интерес и уважение к мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни.**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и для других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и понимающий свою половую принадлежность и соответствующие ей поведенческие особенности данного возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценности труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявдяющий уважение к труду, к людям труда, к результатам труда.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Учавствующий в различных видах доступного по возрасту трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценности природы, эависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу и окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, наносящих вред природе, в особенности живым существам.

Выражающий готовность придерживаться экологических норм.

**Воспитание ценностного отношения к учебному труду, науке, познанию мира.**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к науке.

Обладающий перврначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке и научных знаниях.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслении опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ № 1 имени С.В. Орлова».**

**Гражданское воспитание.**

Знающий и понимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном многонациональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народов России, истории российской государственности, на основе исторического просвещения российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам и праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России.

Реализации своих свобод и прав, при уважении свобод и прав, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлению экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации в социально значимой деятельности, в том числе самоуправлении.

**Патриотическое воспитание**.

Сознающий и принимающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому, культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России, в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения , Героев и защитниковОтечества в прошлом и в современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно – нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно – нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России.

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных российских ценностей и норм.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях общественного пространства, умеющий общаться с людьми разных народов и вероисповедания.Проявляющий уважение к старшим, российским традиционным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, родному языку, русскому языку, литературе, как части духовной культуры своего народа.

**Эстетическое воспитание.**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества.

Проявляющий эмоционально – чувственную восприимчивость к разным видам искусства.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражении в различных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни.**

Понимающий ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении своего здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни.

Проявляющий неприятие вредных привычек, понимание их посдедствий и вреда для физического и психического расстройства.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание.**

Уважающий результаты своего труда и труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, успешной профессиональной самореализации.

Участвующий в решении практических трудовых дел в семье, образовательной организации, волонтёрской деятельности.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению жизненных планов с учётом личных и общественных интересов.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, значение экологической культуры человека.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи с природой.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Участвующий в практической деятельности экологической и природоохранной направленности.

**Воспитание ценностного отношения к учебному труду, науке, познанию мира.**

Выражающий познавательные интересы в разных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире.

Демонстрирующий навыки наблюдений, осмысления опыта в естественнонаучной, гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 1 имени С.В. Орлова».**

**Гражданское воспитание.**

Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность в российском и мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как с источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, ответственность за его развитие в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать достоинство народа России, охранять и защищать историческу правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально – значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание.**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающими за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно – нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно – нравственным ценностям, культуре народов России.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно – нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального и межрелигиозного согласия людей, народов России, способный вести диалог и сотрудничать в целях всеобщего блага.

Ориентированный на создание устойчивой семьи, неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как к средству познания отечественной и мировой культуры.

**Эстетическое воспитание.**

Выражающий понимание ценности мировой и отечественной культуры и искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни.**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении своего здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенству, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий неприятие вредных привычек, понимание их последствий и вреда для физического и психического расстройства, деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического, эмоционального и психологического состояния своего и других людей с точки зрения безопасности, сознательно управляя собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое воспитание.**

Уважающий результаты своего труда, трудовые и профессиональные навыки и достижения своих земляков, их вклады в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому, социально значимому труду в доступных по возрасту социально – трудовых ролях, в том числе в предпринимательской деятельности.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, своей местности, в том числе в оплачиваемой деятельности в каниклуярное время, волонтёрской деятельности.

Выражающий готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой и профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально – экономических процессов на природу на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к учебному труду, науке, познанию мира.**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметах с учётом индивидуальных интересов, способностей.

Обладающий представлениями о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально – экономическом развитии России.

Развивающий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысдения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

**2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Школе 120 лет, первая начальная школа была организована местным священником Отцом Николаем Андреевым в здании местной церкви в 1900 году, и первым учителем в ней был сам Отец Николай. Школа – семилетка была построена в 1961 году, а пристройка к этой школе в 1976 году. Эта школа одна из самых старейших школ города. Учителя, прибывающие в школу, остаются работать в ней надолго. Коллектив учителей в основном грамотный и опытный, принимающий правильно исторические события и образовательные инновации. В школе успешно работают бывшие выпускники. В школе на 1 сентября 2023 года 610 детей. Статус школы среди населения достаточно высок благодаря постоянному составу опытных учителей и администрации школы, наличию в школе стойких патриотических, трудовых и культурных традиций, а так же тому, что в школе создана психологически комфортная среда для каждого обучающегося и взрослого, отношения детей и учителей доверительные и уважительные. Контингент обучающихся разнообразный. Много детей прибывают ежегодно в школу связи со строительством жилых массивов в направлении микрорайона школы. Школа отделена от культурного центра города на 15 километров, в непосредственной близости к школе находится только Центр Народной Культуры и Досуга, располагающий небольшим количеством спортивных секций и кружков. Недостаток досуговых и развивающих детских центров на микрорайоне сказывается отрицательно на уровне развития индивидуальных творческих способностей детей.

Большая часть родителей тратят много времени на дорогу до работы и домой, поэтому уделяют детям очень мало времени. Это обстоятельство учитывается при организации тематических и досуговых дел в учебное и в каникулярное время в течение учебного года и в летний период. Ежегодно школа получает призовые места за организацию летнего отдыха обучающихся, вовлекая в содержательные и увлекательные летние смены практически всех обучающихся школы и всех детей, состоящих на учёте в КДН, чьи родители не выполняют свой родительский долг по воспитанию детей. Таких семей – 3, в них воспитывается 7 щкольников. Детей, состоящих на профилактическом учёте в ПДН как совершившие правонарушения, в школе нет.

Школа располагает 17 учебными кабинетами, столовой на 80 посадочных мест, медицинским и процедурным кабинетами, комбинированными кабинетами для для обслуживающего и технического труда, спортивным залом, спортивной площадкой. В школе имеется компьютерный класс и класс в начальной школе, оборудованный компьютерами на каждого ученика.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, в 2 смены. Начало занятий в 08-00, уроки по 40 минут. Во второй половине дня так же в кабинетах проходят занятия по внеурочной деятельности, внеклассные воспитательные мероприятия, кружки дополнительного образования. В летний период и в течение учебного года в школе организован Городской лагерь при школе. Для обучающихся старших и средних классов организованы профильные объединения различной направленности с питанием и без питания: профильное объединение «Царица наук», «Финансовая грамотность» «Мои безопасные каникулы», «Мой край родной дальневосточный» и ещё несколько других. В школе работают кружки дополнительного образования: «Бумажная магия», «Строевая подготовка», «Самбо», «Театр. Художественное чтение», цирковая студия «Экспрессия»

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ ;1 имени С.В. Орлова» основывается на следующих принципах:

* приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
* психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений,
* событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе ярких и содержательных событий, через общие дела совместной заботы взрослых и детей;
* конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

совместное решение личностно и общественно значимых проблем – организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

* содержание различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности как условия его эффективности;
* следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения;
* ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

В школе много традиционных воспитательных дел, которые каждый раз носят свой характер, новую окраску, всегда содержат «изюминку», которую с нетерпением ожидают дети. Содержание, формы проведения коллективных творческих дел постоянно меняются. Яркие и содержательные события вызывают позитивные эмоциональные отклики у детей и запоминаются выпускниками школы на долгие годы. Ежегодно появляются новые традиции и интересные события и дела, требующие коллективного участия, и в то же время проявления индивидуальных качеств обучающихся. Наиболее значимыми для воспитания проектами и программами, составляющими основу воспитательной системы, являются программы, проекты и мероприятия гражданско – патриотической направленности: Праздники Героя Российской Федерации С.В. Орлова, чьё имя носит школа, традиционные шествия и митинги у обелиска Советскому солдату, возложение гирлянды памяти, уход, облагораживание и реализация проектов по реконструкции их территорий и самих обелисков, расположенных в десяти км друг от друга – обелиск Советскому солдату и обелиск С.В. Орлову.

К годовщине Хабаровского края проводятся конкурсы чтецов «Край родной, навек любимый», классные часы по истории родного края, его красоте и богатствам, встречи с писателями – дальневосточниками, старожилами, получившими знак «Дети военного времени», которые рассказывают о вкладе жителей микрорайона школы в развитие родного края. На уроках литературы ежегодно проходят видеоуроки «Писатели земли дальневосточной».

Традиционное мероприятие «Битва хоров», посвящаемое Дню Конституции Российской Федерации, с исполнением песен о Родине, о крае, о своей школе, включая встречи с юристами за круглым столом.

День Героя России наполнен встречами с ветеранами и Героями, просмотров фильмов о мужестве и доблести военнослужащих и граждан России.

В последние годы были реализованы проекты, которые показывают гражданскую сознательность и любовь к месту, в котором живут дети: это проекты – участники Всероссийского конкурса «Я гражданин России» - «Автобус радости» и «Я за порядок на моей планете». Кроме того, в течение последних 10 лет были разработаны и реализованы проекты экологической, патриотической, гражданской и педагогической направленности: «Детский городок», «Сквер ветеранов 75 Победы», «проект реконструкции обелиска Советскому солдату, проект «Лето без опасности», «Вожатый в школе» и другие проекты.

В школе активно развивается кадетство, 9 кадетских классов появились в течение 6 лет. Вместе с ними появились новые социальные партнёры и новые традиции и направления воспитательной работы.

***Участие детей в делах, событиях, конкурсах, акциях, проектах вне школы.***

Социальные проекты – «Дети нашего времени – детям военного времени», социальный проект, направленный на оказание помощи получившим знак «Дети военного времени», реализация совместных социальных проектов по благоустройству (субботники), благоустройству территории обелиска Советскому солдату, совместные массовые спортивные акции и кроссы.

Проект реконструкции обелиска Советскому солдату намечен на 2023 год.

Участие в акциях «Чистый город, чистый двор»

Участие в городском конкурсе кадетских хоров.

Участие в акциях «Аукцион добра», оказание помощи инвалидам, поздравление их с праздниками.

Уход за обелисками Советскому солдату и Герою РФ С.В. Орлову.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным   
и международным событиям.

Открытая дискуссионная площадка для родителей и детей «Организация досуга детей на микрорайоне» проводится в присутствии депутатов Краевой и Городской Думы, представителей партнёров школы, администрации Краснофлотского района.

«Битва хоров» проводится в присутствии депутатов, представителей «Совета ветеранов Краснофлотского района» и «Совета ветеранов п. Берёзовка»

День бегуна, осенний кросс и Кросс в честь Дня Победы проводится совместно с группой «Здоровье» ветеранов и старожилов, награждённых знаком «Дети военного времени» и родителями.

Праздник «Как на масленой неделе» проводится совместно с Центром Народной Культуры и Досуга на микрорайоне школы.

Концерты для ветеранов и жителей микрорайона проводятся совместно со школой №2 и ЦНКиД.

Новогодние утренники и вечера проводятся для детей из многодетных и малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. А так же для ветеранов войны и получивших знаки «Дети военного времени» совместно с ЦНКиД.

«День памяти и скорби» - на микрорайоне школы проводится митинг у обелиска, конкурсы рисунков на асфальте «Мы за мир на всей планете»

***На уровне школы***

Разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные (на Воронеж) события с родителями, обучающимися и учителями, носящие досуговый или тематический характер.

Ежегодные общешкольные праздники – «Первого звонка» и «Последнего звонка», «Праздник песни и строя», Праздник Героя, имя которого носит школа, «Праздник мам», праздник «Как на масленой неделе», Новогодние утренники и балы.

Театрализованные композиции «Этот День победы», литературные конкурсы стихотворений об осени, о войне Юлии Друниной и других поэтов- ветеранов войны, о матери. «Вечер встречи 3х поколений» в дни Месячника Защитника Отечества, «Парад спортсменов», «Парад талантов».

Ежегодные торжественные ритуалы клятвы кадетов, «Праздник букваря» в связи с окончанием его изучения, торжественные линейки или утренники, посвящённые окончанию начальной школы с представителями администрации, родителями и родственниками выпускников начальной школы. Каждый класс проводит чаепития, классные праздники, посвящённые переходу их в следующий класс.

В конце каждой четверти проводятся общешкольные линейки с церемонией награждения (по итогам четверти или года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, сдачу норм ГТО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ жизнедеятельности классных коллективов показал, что 76 % выпускников школы соответствуют требованиям морального облика выпускника школы. Они проходят в школе опыт волонтерской деятельности, вожатых, организаторов школьных мероприятий и участия в органах ученического самоуправления.

У большинства детей развита нравственная самооценка, чувство долга, ответственность сострадание и толерантность, взаимопонимание и другие нравственные качества. Проявление инициативы во многих вопросах жизни, способность самостоятельно решать некоторые из них.

Увеличивается количество детей, желающих работать в детских объединениях, органах самоуправления, проявлять лидерские, творческие, организаторские способности, развивают коммуникативные качества.

Появляются дети, готовые принять участие в волонтёрском движении.

Повышается мотивация детей к занятиям дополнительным образованием.

Но вызывает обеспокоенность недостаточная социальная активность, самостоятельность, отсутствие любви к чтению, уважения к старшим, мотивации к обучению.

Родители не всегда являются помощниками учителей и ратуют за хорошую учёбу, довольствуясь комфортностью пребывания детей в школе, заботой об их питании и деликатном обращении с ними учителей. Считаем необходимым усилить работу по вовлечению родительской общественности в жизнедеятельность классных коллективов, а так же создать условия для активизации творческих способностей детей, проводить неустанную работу по вовлечение детей в чтение художественной и научной литературы, активизировать работу по мотивации детей к учению путем совершенствования методов поощрения, мотивировать детей на укрепление своего здоровья, в особенности их личной ответственности за состояние и укрепление своего здоровья.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Урочная деятельность.

При планировании урочной деятельности большинство учителей школы понимают неразрывную связь образования, развития и воспитания учащихся и вытекающее из этого основные функции обучения: образовательную, развивающую и воспитательную. Первые две функции, связанные с расширением объёма и усложнением знаний, заложены в целевой компонент урока требованиями государственного образовательного стандарта. Воспитательная функция зависит от каждого учителя, его желания иметь в виду эту функцию на каждом уроке. Более 70 % учителей школы имеют высшую категорию многолетний опыт работы, поэтому они понимают важность воспитательной функции, стараются реализовать все воспитательные возможности урока.

Учителя – предметники школы реализуют воспитательный потенциал урока на основании схемы анализа процесса воспитания на уроке.  
Использование воспитательных возможностей организации урока.

* Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержания интереса к изучаемому предмету, активизации познавательной деятельности учащихся. Для реализации этих требований большинство учителей школы ставят проблемные вопросы и цели, используют элементы функциональной грамотности, реальные жизненные проблемы и способы их решения посредством учебных предметов, анализируют реали современной жизни и требования к современным профессиям и знаниям.
* Воспитание сознательной дисциплины - умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины. Большинство учителей понимают, что в этом случае важен пример учителя: иметь позитивный настрой на урок, не опаздывать на урок, не пользоваться телефоном, не тратить время на лишние разговоры; планировать этапы урока логически связно, чередуя различные по степени сложности и интереса виды работ.
* Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности: организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. Не пропускать организационный этап урока - рассадка детей, их готовность к уроку, правильную посадку во время урока, зарядку или элементы зарядки, напоминать детям о важности здорового питания, физкультуры и спорта, соблюдения правил безопасности на уроках и во внеурочное время.
* Воспитание культуры общения - организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение. Главная ошибка учителей - много говорить самим, поэтому им сложно перестроиться, чтобы давать возможность детям и высказываться и научить их слушать.
* Формирование и развитие оценочных умений - комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися – один из самых сложных моментов урока по его организации. Совсем малая часть учителей школы справляются с реализацией этой воспитательной возможности урока.
* Воспитание гуманности - характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися – одно из главных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса в школе.
* Включение в урок игровых моментов для поддержания мотивации к учению и налаживанию межличностных отношений и установлению доброжелательной атмосферы на уроке практикуется больше в начальных классах. Уже в 5х классах игровые моменты все реже и реже включаются в урок, а в более старших классах они практически исчезают.
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках создания и реализации ими индивидуальных и групповых проектов – работа, не эпизодическая и требующая большой подготовки как со стороны учителя, так и со стороны учеников, поэтому в повседневной учебной деятельности на уроках применяется крайне редко.
* Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно – нравственных и социокультурных ценностей: подбор заданий, вспомогательного материала, проблемных ситуаций присутствуют практически на всех уроках как гуманитарного, так и других циклов.
* Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий практикуется тогда, когда это касается непосредственно предмета, но не в целях воспитания вообще.
* Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений или событий, инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, событиям, явлениям присутствует на уроках гуманитарного цикла, особенно на уроках литературы, истории и обществознания.
* Применение интерактивных форм учебной работы: групповых форм работы, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога практикуется только отдельными учителями и только в старших классах школы.

«СОШ№1 имени С.В. Орлова» потенциала воспитательной деятельности происходит в следующих направления внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально – значимых знаний, привлекающие их внимание к политическим, экономическим, гуманитарным и экологическим проблемам нашего общества, развивающие их любознательность и формирующие научную картину мира – «Разговор о важном», «Проектная деятельность»

Исторического просвещение, гражданско-патриотическая деятельность – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание гражданско – патриотического сознания, осознание и освоение своей роли в обществе как личности, гражданина, семьянина и работника. «Патриот», «ОДНК», «История России»

Художественное творчество - Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытия художественного вкуса у детей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре – «Бумажная магия», «Театр. Художественное чтение», «Вокальное пение», цирковая студия «Экспрессия»

Спортивно – оздоровительная деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли ответственности, установок на защиту слабых. «Самбо», «Строевая подготовка», «Плавание», «Волейбол», «Бокс».

Проблемно – ценностное общение – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, умений самоконтроля своего поведения, уважения мнений других людей, терпимо относится к разнообразию взглядов людей. «Псилогия», «Познай самого себя».

Туристистско – краеведческая деятельность - курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развития стремления совершенствовать, беречь и ценить свою малую Родину. «Мой край», «Краеведение»

Профориентационная деятельность - курс внеурочной деятельности, направленный на ознакомление обучающихся с миром профессий, в том числе нужных для родного края – «Мир профессий».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог - классный руководитель организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями – предметниками, работу с родителями или законными представителями. Анализ успешности работы классного руководителя предполагает следующие направления работы.

**Работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями – предметниками класса, родителями (законными представителями)**

* Разработка и реализация проектов, программ и планов воспитательной работы с классом как в рамках общешкольных воспитательных программ, планов и проектов, так и индивидуальных для класса согласно Уставу школы.
* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание помощи детям в их подготовке, участии и анализе;
* проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* организация интересных и полезных дел в классе для личностного развития обучающихся, установление и укрепление доверительных отношений, стремление стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса: внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные праздники;
* выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём бесед с ними, наблюдения за их поведением в школе и классе, на мероприятиях вне школы, изучения семейного микроклимата, семейных традиций, общения с учителями - предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость) и совместный поиск решений проблем;
* коррекция поведения обучающихся, нарушающих Устав школы, правила поведения школьников, общепринятые нравственные установки с помощью родителей, администрации и специалистов других ведомств (КДНиЗП, опеки и попечительства), имеющих на это полномочия;
* индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, участие учителей – предметников в родительских собраниях класса;
* организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
* создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
  его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметникамии обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах   
  и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
  в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

Самоуправление.

* Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.
* Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. На заседания Совета старшеклассников приглашаются старосты классов для распространения полученной информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* Совет старшеклассников инициирует и организует проведение личностно- значимых для обучающихся событий: соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флеш-мобов, вечеров, акций.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса органов самоуправления: старост, главных дежурных, главных редакторов и членов редколлегии, спортивного организатора, креативной группы по организации классных воспитательных и досуговых дел, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение  
  и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственные роли в ученическом самоуправлении.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур: выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения. Это даёт обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В школе организованы несколько детских и молодёжных объединений.

* Детское объединение «Патриот», члены которого оказывают посильную помощь пожилым людям, ветеранам войны, ветеранам – учителям, находящимся на пенсии, и жителям микрорайона, получившим почётный знак «Дети военного времени»; поздравляют их с праздниками, ухаживают за территорией обелиска Советскому солдату, готовят и презентуют политинформации к патриотическим датам.
* Молодёжное волонтёрское объединение «Педагогический класс», объединение, которое работает с детьми из начальной школы, оказывая учителям начальной школы посильную помощь в организации досуга детей, в организации помощи в критических ситуациях (объявление тревоги), в организации воспитательных дел: праздников, соревнований, утренников. В оформлении рекреации, где учатся начальные классы, и школы к календарным и знаменательным событиям.
* Детское объединение «Юность», осуществляющее совместную работу с учреждениями культурной сферы, Центром Народной Культуры и Досуга и филиалом городской библиотеки №3, школьными социальными партнёрами, по проведению патриотических, культурно- просветительских, и развлекательных мероприятий. А так же это объединение оказывает помощь в благоустройстве территории микрорайона, организации с жителями праздников, концертов, соревнований.

В летний период в городском оздоровительном лагере при школе организуются временные детские объединения: «Вожатый», участники проектов, которые реализуются в течение летней лагерной смены, члены подростковых отрядов военно – спортивного или краеведческого направления. Они работают по программам, реализуемым за лагерную смену 15- 21 день.

Детское объединение «Вожатый», сопровождало детей до их окончания щколы. Детское разновозрастное объединение «Патриот» объединяет детей из разных классов, их объединяет желание быть полезными, делать одну важную работу.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) к календарным датам, праздникам, другим событиям; поздравление детей с победой на конкурсах и соревнованиях, информация и объявления, стенды безопасного поведения и их периодическая переориентация;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
* поддержание в эстетическом состоянии в вестибюле школы стеллажей с книгами и журналами, соответствующими проходящим в школе событиям или событиям в стране;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе собучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить фантазию и творческие способности;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий – актового зала или рекреации на 1 и 2 этажах для праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций;
* содержание в порядке мест, где размещены предметы символики России, края и школы: флаги, гимн школы, эмблема школы, описание школьного костюма, используемого как повседневно, так и в торжественные моменты жизнедеятельности образовательной организации;
* организация конкурсов и творческих проектов с их последующей реализацией по благоустройству пришкольной территории, высадке культурных растений, оформлении клумб и газонов, созданию или обновлению детских спортивных и игровой площадок.
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
* наружное оформление школы к знаменательным датам и Новому году;
* участие в городских конкурсах на эстетическое оформление школы и пришкольной территории к Новому году, в летний период.

Профилактика и безопасность

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система школы, способная обеспечить безопасную и комфортную образовательную среду. Целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка. Профилактическая деятельность в школе является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

* обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
* разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров; антинаркотические, антиалкогольные, безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные объединения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;
* разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков стрессоустойчивости, позитивных способов самопознания и самореализации;
* организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи;
* организацию работы по оказанию педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся, находящимся в социально – опасном положении, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки.
* Особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.
* Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся. Основные задачи:
* увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
* организация деятельности отряда ЮИД;
* организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

разработка безопасного маршрута в школу, тематические классные часы, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, инструктажи, участие в районных олимпиадах и конкурсах, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе регулярно проводятся тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, тренировки по пожарной эвакуации. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения. Воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключающей проявления агрессии, психологического и физического насилия. Формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

* формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
* повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
* формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
* развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
* формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
* формирование ценностных ориентировличности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям: информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

* разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
* формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
* снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
* формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

Создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе используются следующие формы работы:

* тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
* просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
* профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
* проведению занятий «Профилактика социальных рисков»
* тематические классные часы
* встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
* просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
* раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание обучающихся обусловлено развитием правового государства, существование которого немыслимо без правовой культуры его граждан.

Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель. К данной работе привлекаются компетентные правовые органы с целью информирования обучающихся об их правах и обязанностях согласно Конституции РФ.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа имеет несколько социальных партнёров, которые активно привлекаются к воспитательному процессу и способствуют развитию индивидуальных склонностей и способностей детей: это Центр Народной Культуры и Досуга, филиал городской библиотеки №3, воинская часть 3800, Совет ветеранов войны и труда микрорайона. администрация ТЭЦ – 3, институт ДВЮИ.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации.

Реализация программ и планов профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры в начальных и средних классах - симуляции, деловые игры, квесты;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение ВУЗов, колледжей в дни открытых дверей, выставок, ярмарок профессий:
* организацию на базе детского лагеря при школе профориентационной смены, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

**Раздел 3. Организационный**.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

* Руководитель организации – директор школы, работает в данной школе 7 лет.
* Заместитель руководителя по воспитательной работе – работает в должности более 40 лет.
* Социальный педагог - стаж работы в данной школе 3 года.
* Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – приступил к работе с сентября 2022 года.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» внесена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225)

В обязанности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе входит:

развитие воспитательной среды школы; участие в деятельности методических объединений; выстраивание взаимодействия с родительским сообществом; формирование и развитие детского актива; участие в планировании воспитательной работы. Вне школы - выстраивание взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики.

* Психологи – стаж работы в данной школе по 2 года.
* Классный руководитель. Работа классного руководителя направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также задач, вытекающих из анализов воспитательной работы школы и класса.

С детьми средней школы работают 12 опытных классных руководителей, которые являют собой пример законопослушных, активных и творческих людей, сознающих свою роль в воспитании школьников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности связано с нормативно – методическим обеспечением и заключается в следующих документах и локальных актах.

1.Положение о классном руководителе.

2.Положение о Совете обучающихся.

3.Положение об Управляющем Совете школы.

4.Положение о социально-психологической службе.

5.Положение об организации дополнительного образования.

6.Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

7. Положение об общешкольном родительском собрании.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

• Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

• Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

• Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания

В школе 16 детей с особыми образовательными потребностями – 3 с инвалидностью, при работе с которыми существуют определённые условия. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации – дети не чувствуют себя оторванными от классного коллектива, поскольку присутствуют на классных собраниях, праздниках, проводят в коллективе детей каникулы в течение учебного года и в летний период, принимают участие в школьных и городских конкурсах.
* Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений. Это условие служит основой для подбора учителей для обучения детей, для занятий в кружке или во внеурочной деятельности. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности – это задача для психолога, социального педагога и классного руководителя, которые планируют и проводят индивидуальные консультации не только с детьми, но и с их родителями.
* Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. Каждый из шести детей имеет особые склонности и увлечения, которые очень важны для таких детей, поскольку помогают им чувствовать свою значимость, причастность к коллективу. Одна из инвалидов поёт, принимает участие в городских конкурсах по вокалу, трое детей имеют склонности к рисованию, поэтому они участники конкурсов по ИЗО, кроме того, принимают участие в оформлении класса, школы к праздникам и знаменательным датам.

3.4. Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся школы очень проста.

В конце каждого семестра в школе проводятся общешкольные линейки для 1-4 классов, 5-11 классов, на которых подводятся итоги жизнедеятельности классных коллективов и школы в целом. В школе проводится соревнования классов «Самый классный класс», итоги по которому подводятся в конце каждого триместра, а общий итог с награждениями класса – победителя в конце учебного года. Класс – победитель награждается переходящим вымпелом и фото класса выставляется на стенд.

Дети, достигшие отличных и хороших показателей в учёбе, награждаются грамотами в конце учебного года, а на линейках в конце каждого семестра зачитывается приказ, где этим детям объявляется благодарность. Приказ не только зачитывается на линейке, но и вывешивается в школьном фойе на стенде. Дети, активно участвующие в жизнедеятельности школы, в детских объединениях, в школьном самоуправлении, в различных конкурсах на уровне школы, района, города, края, России, в Международных конкурсах лично или в составе школьных команд, поощряются дипломами 1, 2, и 3 степени, грамотами, почётными грамотами, сувенирами. Денежную премию в размерах пяти, трёх и одной тысячи рублей получают на общешкольном Празднике Знаний 1 сентября ежегодно трое обучающихся, активных в общественной жизни школы. Эта награда объявлена спонсором школы.

3.5. Анализ воспитательной работы в школе.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется  
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации  
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, опрос учителей, работающих в классе.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости–их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.