

***Пояснительная записка***

**Патриотическое воспитание** сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

**Актуальность программы.**В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же  решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадетское движение решает следующие задачи:

1. Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.
3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

**Цель программы: «Я-кадет» :**

**–** создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов),

**-** воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

-расширение и углубление знаний по истории Отечества;

-воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

* 1. Программа содержания и воспитания ориентирована на обучающихся (кадетов) 1-4 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

**Задачипрограммы «Я-кадет»:**

1. Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;
2. формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
3. знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
4. формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

**Прогнозируемый результат:**

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

**Критерии результативности:**

1. Соблюдение обучающимися норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.
2. Активное участие кадетов в делах класса, школы.
3. Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории.

**Методы занятий:**

1. Диалог.
2. Диспут, дискуссия.
3. Проекты.
4. Социальные практики.
5. Тренинги.
6. Презентация творческих работ.
7. Интеллектуальные игры и викторины.
8. Мультимедийные презентации.
9. Виртуальные экскурсии.

10)Написание рефератов

**Требованияк личностным, метапредметным и предметным результатам:**

В результате изучения данного курса ***личностных*** результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию);

- учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

-уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- владеть общим приемом решения учебных задач;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

**Правовой базой для составления программы являются:**

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2018-2022 годы»;
* Устав школы;
* Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)

**Режим занятий:**

Продолжительность занятий: 1раз в неделю; 1кл. – 33ч.; 2 – 4кл. – по34ч.Виды деятельности: игровая, познавательная.

**1 класс:**

Курс «Я кадет» в 1-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетства. История школы (4 часа).
2. «Правила жизни» (12 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (13 часов).
4. Политический вестник (1 раз в четверть).

**Итого – 33 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения занятия** | **Дата**  **проведения** |
| 1 | Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет? | Беседа. Презентация |  |
| 2 | Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия. | Беседа. Ролевая игра |  |
| 3 | Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя). | Тренинг |  |
| 4 | Кадетское приветствие (рапорт дежурного) | Тренинг |  |
| 5 | Кадет на уроке. Правила школьной жизни. | Беседа. Моделирование ситуаций |  |
| 6 | Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой? | Беседа. Ролевая игра. |  |
| 7 | Культура поведения в столовой. | Беседа. Тренинг. |  |
| 8 | Экскурсия в школьный музей | Экскурсия |  |
| 9 | Политический вестник | Устный журнал. Презентация. |  |
| 10 | Аккуратность и опрятность – основа успеха. | беседа. Презентация. |  |
| 11 | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле). | Тренинг – игра. |  |
| 12 | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте). | Тренинг – игра |  |
| 13 | Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода). | Беседа. Презентация. |  |
| 14 | Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму). | Тренинг - игра |  |
| 15 | Культура поведения на прогулке, экскурсии. | Беседа. Тренинг. |  |
| 16 | Кадеты нашей школы. Как все начиналось. | Экскурсия в школьный музей. |  |
| 17 | Политический вестник | Устный журнал. Презентация. |  |
| 18 | Атрибутика кадетской формы. | Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса |  |
| 19 | Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна. | Презентация. Тренинг |  |
| 20 | Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага. | Презентация. Тренинг |  |
| 21 | Ритуалы в жизни кадета. Клятва. | Презентация. Тренинг |  |
| 22 | Культура поведения на общественных местах (культурный центр, театр). | Беседа. Тренинг. |  |
| 23 | Политический вестник | Устный журнал. Презентация. |  |
| 24 | «Кадеты нашей школы». Встреча учащимися кадетских классов | Беседа. |  |
| 25 | Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета. | Беседа. Диспут. |  |
| 26 | Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками. | Беседа. Тренинг |  |
| 27 | Забота о младших – основа кадетского братства. | Презентация в детском саду. |  |
| 28 | Как кадет относится к старшим? | Беседа. |  |
| 29 | Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану). | Проектная деятельность |  |
| 30 | «Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном. | Беседа. |  |
| 31 | Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета». | Проектная деятельность |  |
| 32 | Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета». | Презентация проектов |  |
| 33 | Политический вестник | Устный журнал. Презентация. |  |

**2 класс:**

Курс «Я кадет» во 2-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения (4 часа).
2. Азбука нравственности кадета (16 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (6 часов)).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

**Итого – 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | «Кадет – это звучит гордо». | Беседа |  |
| 2 | «Из истории кадетского движения» | Виртуальная экскурсия. |  |
| 3 | Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия. | Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия |  |
| 4 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 5 | Основные правила жизни в кадетском классе. | Беседа |  |
| 6 | Что такое «честь класса». | Беседа. Диспут. |  |
| 7 | Мини-проект «Кодекс нашего класса» | Проектная деятельность |  |
| 8 | Политический вестник | Устный журнал. Презентация. |  |
| 9 | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. | Беседа. |  |
| 10 | Быть воспитанным – что это значит? | Моделирование ситуаций |  |
| 11 | Мини-проект «Правила вежливости». | Проектная деятельность. |  |
| 12 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 13 | Хочу – могу – надо | Беседа |  |
| 14 | Держи свое слово. | Беседа. Диспут. |  |
| 15 | Быть в ответе за порученное дело – что это значит? | Диспут. Анализ ситуаций. |  |
| 16 | Политический вестник | Устный журнал. Презентация. |  |
| 17 | Умей ценить своё слово и чужое время. | Беседа |  |
| 18 | Соблюдение режима дня – воспитание характера. | Беседа. |  |
| 19 | Мини-проект «Режим дня» | Проектная деятельность |  |
| 20 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 21 | Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе | Тренинги по основам поведения |  |
| 22 | Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения). | Проектная деятельность |  |
| 23 | «Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов | Беседа. |  |
| 24 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 25 | Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия. | Беседа. |  |
| 26 | Доброта и доброжелательность. | Беседа. |  |
| 27 | Спешите делать добро! | Разведка полезных дел |  |
| 28 | Мини-проект «Подарок ветерану» | Проектная деятельность |  |
| 29 | «Ветеран живет рядом» | Встреча с ветераном |  |
| 30 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 31 | Что такое дружба. | Беседа. Анализ ситуаций. |  |
| 32 | «Моё» и «наше». | Беседа. Анализ ситуаций. |  |
| 33 | Один за всех все за одного. «Я» и «Мы». | Тренинг (веревочная технология) |  |
| 34 | Политический вестник | Устный журнал. |  |

**3 класс:**

Курс «Я кадет» в 3-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. «Я - кадет» (3 часа).
2. Азбука нравственности кадета (15 часов).
3. Правила общения (8 часов).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

**Итого – 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | «Почему я решил стать кадетом?» | Диспут. |  |
| 2 | «В тебе взрослеет гражданин» | Беседа. |  |
| 3 | «Умей носить кадетскую форму». | Тренинг. |  |
| 4 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 5 | Правила вежливого общения. | Беседа.Анализ ситуаций. |  |
| 6 | «Секрет успеха публичного выступления» | Беседа. Тренинг |  |
| 7 | «Секреты успешного спора». | Тренинг |  |
| 8 | «Учись отстаивать свою точку зрения» | Тренинг |  |
| 9 | Политический вестник | Устный журнал. Презентация. |  |
| 10 | «Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь» | Проект. |  |
| 11 | «Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках» | Диспут. |  |
| 12 | Умение владеть собой. | Тренинг |  |
| 13 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 14 | Что такое милосердие? | Беседа. |  |
| 15 | «Чужого горя не бывает» | Беседа. |  |
| 16 | Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков» | Проект |  |
| 17 | Политический вестник | Устный журнал. Презентация. |  |
| 18 | Честность слов и поступков. | Беседа. Анализ ситуаций. |  |
| 19 | «Один раз обманешь, другой раз не поверят» | Беседа. Анализ ситуаций. |  |
| 20 | Держи свое слово |  |  |
| 21 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 22 | О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие… | Беседа. |  |
| 23 | Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла. | Беседа. |  |
| 24 | «Учись преодолевать свои недостатки» | Тренинг |  |
| 25 | «Дорога к победе над собой» | Проект (план самовоспитания) |  |
| 26 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 27 | Забота о старших – норма жизни кадета. | Беседа. Конкурс эссе. |  |
| 28 | Мини-проект «Подарок ветерану» | Проектная деятельность |  |
| 29 | «Ветеран живет рядом» | Встреча с ветераном |  |
| 30 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 31 | Безделье и лень портят человека. | Беседа. Анализ ситуаций. |  |
| 32 | Дисциплина и дисциплинированность кадета. | Беседа. Диспут. |  |
| 33 | Викторина «Азбука нравственности» | Викторина |  |
| 34 | Политический вестник | Устный журнал. |  |

**4 класс:**

Курс «Я кадет» в 4-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения в лицах. (8 часов)
2. Дискуссионный клуб «Кадет». (12 час)
3. Социальные практики. (6 час)
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

**Итого – 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения занятия** | **Дата проведения** |
| 1 | История образования и развития кадетских корпусов в России. | Виртуальная экскурсия. |  |
| 2 | Развитие кадетских корпусов в современной России. | Виртуальная экскурсия. |  |
| 3 | Викторина «История кадетского движения в России» | Викторина. |  |
| 4 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 5 | Кадетское братство. | Диспут. |  |
| 6 | Кадетские традиции. | Беседа. |  |
| 7 | Что значит «Поступить не по-кадетски» | Диспут. |  |
| 8 | «Настоящий кадет – это…» | Презентация творческих работ |  |
| 9 | Политический вестник | Устный журнал. Презентация. |  |
| 10 | «Я вам завещаю одно – храните святые заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича) | Беседа. |  |
| 11 | «Жизнь великих кадет – образец для подражания» | Презентация творческих работ |  |
| 12 | Что значит быть достойным заветам кадет? | Диспут. |  |
| 13 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 14 | «Кадеты – полководцы и флотоводцы» | Мини-проекты. |  |
| 15 | «Кадеты – первооткрыватели» | Мини-проекты. |  |
| 16 | «Кадеты – деятели искусства» | Мини-проекты. |  |
| 17 | Политический вестник | Устный журнал. Презентация. |  |
| 18 | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости | Беседа |  |
| 19 | Важен ли для кадета внешний вид? | Диспут |  |
| 20 | Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму. | Тренинг |  |
| 21 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 22 | Качества настоящего гражданина и патриота. | Диспут |  |
| 23 | «Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины» | Беседа. |  |
| 24 | Проект «Есть такая профессия защищать Родину» | Защита творческих работ о семейных династиях |  |
| 25 | Экскурсия в музее «Наши выпускники – защитники Родины» | Экскурсия (проведение) |  |
| 26 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 27 | «Чужого горя не бывает» | Разведка полезных дел |  |
| 28 | Мини-проект «Подарок ветерану» | Проект |  |
| 29 | «Ветеран живет рядом» | Концерт для ветеранов |  |
| 30 | Политический вестник | Устный журнал. |  |
| 31 | Мое отношение к понятиям «долг», «честь». | Диспут |  |
| 32 | О цели в жизни. | Диспут |  |
| 33 | Воспитание характера. | Диспут |  |
| 34 | Политический вестник | Устный журнал. |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Программа «Я-кадет» предполагает формирование у кадетов следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

**Знать:**

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;

- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;

- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;

- критически анализировать источники исторической информации;

- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

**Источники информации:**

1. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне

Октябрьской революции. М., 1985.

1. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
2. Вырщиков   А.,   Кусмарцев   М.   Патриотизм   на   службе   России   // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
3. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
4. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.
5. Гейнгардт Н.С.  Программа патриотического  воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
7. Данченко В. Российская рыцарская академия. - "Орел", 1992, № 1, с. 3.
8. Исаков ЕЛ. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М., 2000.
9. Йордан А. Честь родного погона./ Под ред. Е. Исакова. М., 2003. С.21.
10. Е.Ю. Коркунова «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
11. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
12. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
13. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине Х1Х-начале XX веков. Псков, 1999
14. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997.
15. . Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.